

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №91 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
Протокол №1
от 26.08.2026

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим ГБДОУ №91
подпись О.Ю. Одинцова
Приказ № 40-ОД
26.08.2026

СОГЛАСОВАНА

С учетом мнения Совета родителей (законных
представителей) обучающихся
от 26.08.2026

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА №91
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Санкт-Петербург

2026 г.

Содержание

РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ		
	Общие положения	
I.	Целевой раздел образовательной Программы	
1.1.	Целевой раздел обязательной части образовательной Программы	
1.1.1.	Пояснительная записка	6
1.1.1.1	Цель и задачи Образовательной Программы	11
1.1.1.2	Принципы и подходы к формированию Образовательной Программы	12
	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенности развития детей раннего и дошкольного возраста	13
1.1.1.3	Планируемые результаты	26
1.1.1.4	Планируемые результаты в раннем возрасте 1,5-2г (к трем годам)	
	Планируемые результаты дошкольном возрасте	
	К четырем годам	
	К пяти годам	
	К шести годам	
	Планируемые результаты на этапе завершения освоения Образовательной программы (к концу дошкольного возраста)	
1.1.1.5	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	30
1.2.	Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	
1.2.1	Цель и задачи в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	31
1.2.2	Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	32
1.2.3	Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	34
1.2.4	Значимые для разработки Программы характеристики, том числе характеристики особенностей развития детей, в части программы, формируемой участниками образовательных отношений	35
1.2.5	Система оценки вариативной части Программы	38
II	Содержательный раздел образовательной программы	
2.1	Содержательный раздел обязательной части	
2.1.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	39
2.1.1.1	Социально-коммуникативное развитие	39
	От года до 2х лет	
	От двух лет до 3х	
	От 3х лет до 4х	
	От 4х до 5 лет	
	От 5 до 6 лет	
	От 6 до 7 лет	
2.1.1.2	Познавательное развитие	40
	от 1 года до 2х	
	От двух лет до 3х	
	От 3х лет до 4х	
	От 4х до 5 лет	

	От 5 до 6 лет	
	От 6 до 7 лет	
2.1.1.3	Речевое развитие	41
	От 1 года до 2х	
	От двух лет до 3х	
	От 3х лет до 4х	
	От 4х до 5 лет	
	От 5 до 6 лет	
	От 6 до 7 лет	
2.1.1.4	Художественно-эстетическое развитие	42
	от 1 года до 2х	
	От двух лет до 3х	
	От 3х лет до 4х	
	От 4х до 5 лет	
	От 5 до 6 лет	
	От 6 до 7 лет	
2.1.1.5	Физическое развитие	46
	от 1 года до 2х	
	От двух лет до 3х	
	От 3х лет до 4х	
	От 4х до 5 лет	
	От 5 до 6 лет	
	От 6 до 7 лет	
2.1.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы	49
2.1.2.1	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	61
	Способы и направления поддержки детской инициативы	72
2.1.2.3	Особенности взаимодействия с семьями обучающихся	75
	Иные характеристики содержания программы	
2.1.3	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	92
2.1.3.1	Содержание коррекционно-развивающей работы (КРР) на уровне ДО	98
2.1.4	Рабочая программа воспитания.	115
2.1.4.1	Целевой раздел рабочей программы воспитания	116
2.1.4.2	Содержательный раздел рабочей программы воспитания	121
2.1.4.3	Организационный раздел рабочей программы воспитания	154
2.2.	Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	
2.2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	166
	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	171
	Сложившиеся традиции дошкольной организации	172
III	Организационный раздел образовательной программы	
3.1	Организационный раздел обязательной части Программы	
3.1.1	Психолого-педагогические условия реализации	175
3.1.2	Особенности реализации предметно-пространственной среды	177
3.1.3	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность	185

	методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.1.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Образовательной Программы	189
	Учебно-методический комплекс по реализации Программы	189
3.1.5	Кадровые условия реализации Программы	190
3.1.6	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	191
3.1.7	Календарный план воспитательной работы	201
3.2	Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	
3.2.1	Традиционные события, праздники, мероприятия	202
	Модель организации предметно-развивающей среды, способствующей детским открытиям в городской среде	206
	Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы	218
3.2.2.	Методическое обеспечение Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	220
IV	Дополнительный раздел	
	Краткая презентация образовательной Программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №91 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга	222
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	Учебно-методический комплекс по реализации Программы	
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды	
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	Нормативно-правовое обеспечение Программы	
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	Учебный план	ГБДОУ детский сад № 91 Выборгского района Санкт-Петербурга: Образование
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	Календарный учебный график	ГБДОУ детский сад № 91 Выборгского района Санкт-Петербурга: Образование
ПРИЛОЖЕНИЕ 6	План образовательной деятельности Расписание занятий	ГБДОУ детский сад № 91 Выборгского района Санкт-Петербурга: Образование
ПРИЛОЖЕНИЕ 7	Режим дня	ГБДОУ детский сад № 91 Выборгского района Санкт-Петербурга: Образование

Общие положения

Настоящая Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад №91 Выборгского района Санкт-Петербурга (далее – Программа) разработана в соответствии:

<1> Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2013 г. N 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384), с изменениями и дополнениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. N 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный N 53776), приказ Министерства просвещения России от 08.11.2022 №955

Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (*зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847*)).

Федеральная образовательная программа дошкольного образования разработана во исполнение Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» и направлена на выполнение Указов Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

ссылка: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

ФГОС ДО и Федеральная программа дошкольного образования являются основой для разработки Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ №91 Выборгского района Санкт-Петербурга. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть), составляет не более 40% от общего объема программы и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Вариативная часть Программы, согласно п. 2.11 ФГОС ДО, дополняет каждый раздел: целевой, содержательный, организационный. В нее входят парциальные программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы. **п.4. стр. 2 ФОП ДО**

Согласно пункт 3 статьи 18 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» учебные издания, используемые при реализации Программы, определяются ДОО с учетом требований ФГОС ДО, ФОП.

Согласно часть 2 статьи 64; часть 1 статьи 58 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение Программ не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся/воспитанников.

Программа разработана на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования для детей от 2 месяцев до 7 лет, посещающих группы общеразвивающей направленности.

I. Целевой раздел образовательной программы

1.1. Целевой раздел обязательной часть образовательной программы

1.1.1. Пояснительная записка

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение относится к типу: дошкольное образовательное учреждение, виду: комбинированный детский сад, реализует примерную основную образовательную программу дошкольного образования. Здание детского сада типовое, двухэтажное, расположено во дворе жилого массива, вдали от промышленных предприятий, обладает всеми видам благоустройства. Учредителем Образовательного учреждения является субъект Российской Федерации – город федерального значения Санкт-Петербург в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга – администрации Выборгского района Санкт-Петербурга. Она взаимодействует с учреждением через районный отдел образования Выборгского района Санкт-Петербурга и Информационно-методический центр Выборгского района Санкт-Петербурга. Так же активное влияние на деятельность ГБДОУ оказывают Профсоюз работников народного образования и науки РФ (районный отдел).

Руководитель ГБДОУ детский сад № 91: Одинцова Ольга Юрьевна
Организационно – правовая форма: бюджетное учреждение.

Юридический и фактический адрес учреждения:

194291, Санкт-Петербург

Поэтический бульвар, дом 15, к1, литера А

Тел:8(812)559-50-03

Интернет адрес сайта:d091.peterbugedu.ru.

Электронная почта: d091@shko.la

Детский сад успешно функционирует в течение 43лет (с 1979 года).

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности рег.№2494 от 16.12.2016 г. выдана Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга.

Срок действия - бессрочно.

В Образовательном учреждении функционируют 11 групп, из которых 8 групп общеразвивающей направленности и 3 группы комбинированного вида.

- 2 группы для детей раннего возраста от 2-х до 3-х лет;
- 2 группы для детей дошкольного возраста от 3-х до 4-х;
- 3 группы для детей дошкольного возраста от 4-х до 5-и лет;

- 2 группы для детей дошкольного возраста от 5-и до 6-и лет;
- 3 группы для детей дошкольного возраста от 6-и до 7-и лет;

С 01.09. 2015 г. в детском саду открыт логопедический пункт.

Наполняемость формируется по целевым показателям Госзадания. Количество групп по возрастам формируется на 1 сентября Комиссией по комплектованию Выборгского района Санкт-Петербурга. На основании Устава ГБДОУ детский сад работает в 12-часовом режиме (с 7.00 до 19.00 часов), при пятидневной рабочей неделе, выходные дни – суббота и воскресенье Устава Детский сад работает 5 дней в неделю с 7.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье и официально установленные в России праздничные дни.

В ГБДОУ детский сад № 91 работает стабильный, квалифицированный, высокообразованный педагогический состав.

Мы гордимся хорошими результатами в усвоении детьми программных задач при переходе из одной возрастной группы в другую; стабильными показателями готовности детей к обучению в школе.

Программа разработана в соответствии с:

федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02 июня 2026 года № 19 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06. 2026 г. № 18 Об утверждении санитарных-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.4282-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.12.2022 №24 , от 16.12.2024 №12. Согласно постановлению, вступившему в силу с 17.05.2025г. №2 .

иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 с изменениями и дополнениями) (далее по тексту ФГОС ДО, Стандарт) отображает совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847)) (далее по тексту ФОП). Федеральная образовательная программа дошкольного

образования определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые обучающимися в дошкольной образовательной организации (далее по тексту ДОО).

ФОП является обязательной для всех организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) согласно целевым ориентирам и образовательным областям ФГОС ДО.

Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ №91 разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы дошкольного образования разработанной в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809). ссылка: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

При организации совместного инклюзивного образования детей с ОВЗ, в группах общеразвивающей направленности, учитываются компоненты адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи), реализуемой в технологии совместного инклюзивного образования и разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствующей федеральной адаптированной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад №91 разработана рабочей группой педагогических работников ГБДОУ, деятельность которой координируется положением о рабочей группе по разработке образовательной программы дошкольного образования Образовательной организации. Состав рабочей группы может меняться по мере необходимости, рассматривается на Педагогическом совете ГБДОУ и утверждается руководителем Учреждения. <http://d091.petersburgedu.ru/svedeniia-ob-obrazovatelnoi-organizatsii/obrazovanie/>

При разработке Программы учитывался интегративный подход к отбору и организации содержания образования. Программа ориентирована на учет:

- интересов и потребностей потребителей образовательных услуг (обучающихся) и заказчиков образовательных услуг (родителей обучающихся, их законных представителей);
- сложившихся в практике детского сада культурно-образовательных традиций;

- возложенного на ГБДОУ государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ).

Образовательная Программа определяет и обеспечивает:

- содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования;
- продолжительность пребывания детей в дошкольном учреждении;
- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14 «Об образовании в Российской Федерации»), в течении всего времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении (12 – часового пребывания), 5 дневной рабочей недели.

Программа включает три основных раздела (целевой, содержательный, организационный), в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений в соответствии с п. 2.9 ФГОС ДО:

Целевой раздел – определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров;

Содержательный раздел – включает содержание образовательной деятельности по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное и речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Организационный раздел – описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, особенности организации образовательной деятельности, а именно описание психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий, особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды, особенностей разработки режима дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, охватывая развитие детей во всех взаимодополняющих образовательных областях, с учетом их интеграции:

Социально-коммуникативное развитие;

Познавательное развитие;

Речевое развитие;

Художественно-эстетическое развитие;

Физическое развитие.

Реализуемый объем обязательной части – 89,6% от общего объема Программы (рекомендуемый объем - не менее 60% в соответствии с п.2.10 ФГОС ДО).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются парциальные программы выбранные участниками образовательных отношений, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках. Выбранные парциальные программы направлены

на расширение содержания отдельных образовательных областей обязательной части Программы, учитывают образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов. Ориентирована, часть программы, формируемая участниками образовательных отношений на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых реализуется образовательная деятельность.

Реализуемый объем части, формируемой участниками образовательных отношений – 10,4% от общего объема Программы (рекомендуемый объем – не более 40% в соответствии с п.2.10 ФГОС ДО).

Используется парциальные образовательные программы дошкольного образования:

-Парциальная программа «Математика- это интересно». Игровые ситуации математического содержания для детей дошкольного возраста. Авторы: Михайлова З. А. — кандидат педагогических наук, профессор кафедры дошкольной педагогики Института детства РГПУ им А. И. Герцена; Полякова М. Н. — кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики Института детства РГПУ им А. И. Герцена; Чеплашкина И. Н. — педагог.

-Парциальная модульная образовательная программа дошкольного образования «ТехноМир: развитие без границ- фундамент технологического будущего России».

На основании приказа от 24.12.2025г. АНО ДПО «Институт образовательных технологий» ГБДОУ детский сад №91 Выборгского района Санкт-Петербурга входит в состав сетевых инновационных площадок федерального уровня Всероссийского образовательно проекта «ТехноМир: развитие без границ- фундамент технологического будущего России».

Инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы работы в целом. Сегодня обществу необходимы социально активные, самостоятельные и творческие люди, способные к саморазвитию. Особое значение придаётся дошкольному воспитанию и образованию. Ведь именно в этот период закладываются все фундаментальные компоненты становления личности ребёнка. Формирование мотивации развития и обучения у дошкольника, а также развитие у него любознательности, творчества, инициативности и самостоятельности — задачи, которые стоят сегодня перед педагогом в рамках федерального государственного образовательного стандарта ДО. Проект «ТехноМир: развитие без границ- фундамент технологического будущего России» направлен на формирование системы работы по техническому направлению с привлечением родительского сообщества и с учетом предприятий регионов РФ.

1.1.1.1. Цели Программы		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
II. Целевой раздел ФОП ДО	п.14.1.	стр.4
Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.		

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям прежде всего относятся:			
– жизнь, достоинство, права и свободы человека; – патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу; – высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение; – историческая память и преемственность поколений, единство народов России.			
1.1.1.2. Задачи Программы			
Название раздела ФОП ДО		пункты	страницы
II. Целевой раздел ФОП ДО		п.14.2.	стр.4-5
1	обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;		
2	приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;		
3	построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;		
4	создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;		
5	охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;		
6	обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;		
7	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;		
8	достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.		
1.1.1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программы			
ФГОС ДО	Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
	II. Целевой раздел ФОП ДО	п.14.3.	стр.5
При нумерации принципов используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФОП ДО.			
1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;		
2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в		

	выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3	содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4	признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6	сотрудничество ДОО с семьей;
7	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10	учет этнокультурной ситуации развития детей.
Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенности развития детей раннего и дошкольного возраста Программа обеспечивает физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и реализуется в различных видах деятельности: в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); игровая (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения). для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).	

(от 1,5 до 2 лет)

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества.

Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле.

Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник).

С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы.

Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка).

Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом *кх* он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку». Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются

простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (*п, б, м*), передние небноязычные (*т, д, н*), задние небноязычные (*г, х*). Свистящие, шипящие

и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?». Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?»

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его.

Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим,

помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

(от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образа, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. **В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.**

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.** Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух**. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения**. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

(от 3 до 4 лет)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться.

Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.

Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата.

Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности.

Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно**. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом

дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

(от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от

принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры.

Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу,

а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды.

Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов.

Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого

наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция.

Речь становится предметом активности детей.

Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа

Я ребенка, его детализацией.

(от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах

деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с

субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей

в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования**. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться

оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца**. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность**

может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно

выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении

объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словеснологического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов

могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства;

дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное

внимание, речь, образ Я.

(от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому

пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется

инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащаются

их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся

симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги** и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать.

Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь:** ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.

Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.1.1.4. Планируемые результаты реализации Образовательной программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения

Образовательной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Образовательной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Название раздела ФОП ДО		пункты	страницы
II. Целевой раздел ФОП ДО		<i>п.15</i>	<i>стр.5-17</i>
Возраст обучающихся	в раннем возрасте (к одному году)	15.1.	<i>стр. 6-7</i>
	ранний возраст (к трём годам)	15.2.	<i>стр. 7-8</i>
	к четырём годам	15.3.1.	<i>стр. 8-10</i>
	к пяти годам	15.3.2.	<i>стр. 10-12</i>
	к шести годам	15.3.3.	<i>стр. 12-15</i>
	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	15.4	<i>стр. 15-17</i>

1.1.1.5 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, основные положения, которые можно использовать при построении регламента педагогической диагностики, представлены в таблице 3 с указанием ссылок на разделы ФОП ДО, конкретные пункты и страницы.

Таблица 3

1.1.1.5.1. Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
II. Целевой раздел ФОП ДО	<i>п.16</i>	<i>стр.18-20</i>

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение: – деятельностных умений ребенка; – его интересов; – предпочтений; – склонностей; – личностных особенностей; – способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	<i>n.16.1.</i>	<i>стр.18</i>
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет: – выявлять особенности и динамику развития ребенка; – составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы; – своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.		
При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением.	<i>n.16.2.</i>	<i>стр.18</i>
Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: – наблюдения; – свободных бесед с детьми; – анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное); – специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.	<i>n.16.6.</i>	<i>стр.18</i>
Специфика педагогической диагностики Целевые ориентиры и аттестация: Необходимо подчеркнуть, что в соответствии с пунктом 4.3 ФГОС ДО: Целевые ориентиры дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга). Целевые ориентиры не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Данные положения подчеркивают	<i>n.16.3</i>	<i>стр.18</i>

направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.		
Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: – индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); – оптимизации работы с группой детей.	<i>n.16.4</i>	<i>стр.18-19</i>
Периодичность проведения педагогической диагностики определяется дошкольным образовательным учреждением. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (<u>стартовая диагностика</u>) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (<u>заключительная, финальная диагностика</u>). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.	<i>n.16.5</i>	<i>стр. 19</i>
Наблюдение– основной метод педагогической диагностики. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.	<i>n.16.7</i>	<i>стр. 19-20</i>
Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).	<i>n.16.8</i>	<i>стр. 20</i>
Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения	<i>n.16.9</i>	<i>стр. 20</i>

образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.		
При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). <u>Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей)</u>. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.	п.16.10	стр. 20
1.1.1.5.2. Организационные подходы к педагогической диагностике		
Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений обучающихся в пяти образовательных областях представлены в картах развития обучающихся, разрабатываемых педагогическим коллективом на основе сложившейся практики проведения педагогической диагностики. В соответствии с распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», в перечень рекомендуемой документации психолого-педагогического консилиума(далее по тексту – ППк) дошкольного образовательного учреждения входит «Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение». В «Карте развития» находятся результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее по тексту – ПМПК), согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, вносятся данные об обучении ребенка в группе, данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения. «Карта развития» хранится у председателя консилиума и выдается руководящим работникам дошкольного образовательного учреждения, педагогам и специалистам, работающим с обучающимися. В соответствии с вышеназванным распоряжением ведётся документация ППк, в том числе «Протокол заседания психолого-педагогического консилиума», в котором рекомендуется использовать характеристики, представления на обучающегося, результаты продуктивной деятельности, копии рабочих тетрадей и другие необходимые материалы. Обязательным локальным актом образовательного учреждения является «Положение о Психолого-педагогическом консилиуме». Данный локальный акт утверждает формы документации, которые фиксируют: – результаты продуктивной деятельности обучающихся (детское портфолио); – результаты педагогических наблюдений, педагогической диагностики, связанных с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение). – описание регламента проведения психологической диагностики: определение алгоритма действий ППкГБДОУ в случае отсутствия/наличия в штате педагога-психолога; утверждение формы согласия родителей (законных представителей) на проведение психологической диагностики; утверждение формы индивидуальной программы психологического сопровождения для оказания адресной психологической		

помощи.
«Материалы педагогической диагностики» и включают:
– описание структуры «Карты развития обучающегося», – описание инструментария педагогической диагностики, – акт «Положение о психолого-педагогическом консилиуме».

1.2. Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

На основании п.2.9 ФГОС ДО Образовательная программа ГБДОУ №91 состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы, направленные на расширение содержания отдельных образовательных областей обязательной части Программы:

-Парциальная программа «Математика- это интересно». Игровые ситуации математического содержания для детей дошкольного возраста. Авторы: Михайлова З. А. — кандидат педагогических наук, профессор кафедры дошкольной педагогики Института детства РГПУ им А. И. Герцена; Полякова М. Н. — кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики Института детства РГПУ им А. И. Герцена; Чеплашкина И. Н. — педагог.

- Парциальная модульная образовательная программа дошкольного образования «ТехноМир: развитие без границ- фундамент технологического будущего России».

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

1.2.1. Цель и задачи в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Выбор представленных парциальных программ обусловлен социокультурными условиями Санкт-Петербурга, социокультурными условиями Выборгского района Санкт-Петербурга, специфик их условий осуществления образовательной деятельности, с учетом запросов родителей (законных представителей), потребностей и интересов детей

Парциальная программа	Цель программы	Образовательная область	Задачи
Парциальная программа «Математика-это интересно» "Игровые ситуации математического содержания для детей дошкольного возраста". Авторы: Михайлова З.	Цель программы состоит в реализации образовательной области «Познавательное развитие», той ее части, которая	Познавательное развитие	1. Способствовать развитию у детей самостоятельности, инициативности, творческих проявлений в условиях активного участия их в поиске и проверке эффективности игрового действия, нового, неизвестного им способа подхода к решению познавательных задач. 2.

А. — кандидат педагогических наук, профессор кафедры дошкольной педагогики Института детства РГПУ им А. И. Герцена; Полякова М. Н. — кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики Института детства РГПУ им А. И. Герцена; Чеплашкина И. Н. — педагог	направлена на математическое развитие детей дошкольного возраста.		Развивать у детей познавательные способности: умение устанавливать связи и зависимости между действием и получаемым результатом, обосновывать логику перехода к следующему действию, выражать в речи результаты практических и умственных действий и др.
Парциальная модульная образовательная программа дошкольного образования «ТехноМир: развитие без границ- фундамент технологического будущего России»». Учебное пособие рекомендовано для осуществления образовательной деятельности в области дошкольного образования УМО Российской академии образования.	Основной целью Программы является разработка системы формирования у детей старшего дошкольного возраста предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования	Художественно-эстетическое развитие	1) В условиях организации ФГОС дошкольного образования организовать в образовательном пространстве ДОО предметную игровую техносреду, адекватную возрастным особенностям и современным требованиям к политехнической подготовке детей (к её содержанию, материально-техническому и дидактическому обеспечению); 2) Формировать основы технической грамотности воспитанников; 3) Развивать технические и конструктивные умения в специфических для дошкольного возраста видах детской деятельности; 4) Обеспечить освоение детьми начального опыта работы с удаленными техническими объектами(в виде игрового оборудования); 5) Оценить результативность системы педагогической работы, направленной на формирование у воспитанников, в соответствии ФГОС ДО, предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования.

1.2.2. Принципы и подходы к формированию Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Парциальная программа	Основные принципы программы
Парциальная программа «Математика-это интересно» Игровые ситуации математического содержания для детей дошкольного возраста	Парциальная программа представлена игровыми ситуациями математического содержания, рабочими тетрадями для детей от 2 до 7 лет и другими методическими пособиями, является дополнением к основной образовательной программе дошкольного образования, разрабатываемой педагогическими коллективами дошкольных учреждений на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «ДЕТСТВО». Системность и непрерывность. Программа рассчитана на пять лет. Работа проводится весь учебный год системно, при гибком распределении содержания программы в течение всего дня. Принцип учета условий проживания экскурсии, родители опираются в своей деятельности на консультативные материалы, предоставленные воспитателями Принцип возрастной целесообразности. Содержание программы усложняется по мере взросления ребёнка Принцип приемственности и взаимодополняемости семьи и ДООУ. Все разделы программы доступны родителям, которые играют в игры . предложенные педагогами. Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых. Свобода индивидуального личностного развития. Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
Парциальная модульная образовательная программа дошкольного образования «ТехноМир: развитие без границ- фундамент технологического будущего России»».	Принципы и подходы к формированию Программы 1) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; 2) Построение процесса образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее индивидуализация образования); 3) Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 4) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 6) Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; 7) Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

	8) Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 9) Учет этнокультурной ситуации развития детей.
--	--

1.2.3. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения вариативной части, представлены в парциальных программах и являются долгосрочными ориентирами на этапе завершения дошкольного детства и соответствуют основным требованиям ФГОС ДО. Индивидуальная Карта развития дошкольника предполагает раздел части, сформированной участниками образовательных отношений и включает критерии, соответствующие основному содержанию парциальной программы. За период реализации вариативной части ООП формируются детские «Портфолио», фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

Для детей на этапе завершения дошкольного образования характерно:

- Усвоение детьми основных нравственных норм (что хорошо, а что плохо)
- Осознание детьми и родителями своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего города, гражданином своей страны, патриотом.

Развитие у детей потребности в познании, желания видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений.

Проявление бережного и гуманного отношения к окружающему миру: растениям, животным, человеку.

Сформированное уважительное отношение к людям, их достижениям и поступкам; активное стремление к творческому самовыражению.

-гордость за свое Отечество;

проявление доброжелательного внимания к окружающим, стремление оказать помощь, поддержку другому человеку.

Развитию духовно- нравственных ценностей у детей через систему дошкольного образования способствует:

Формирование у работников детского сада навыков воспитания духовно- нравственных ценностей у детей дошкольного возраста, представлений об Отечестве, идеологии и культуре гордости за страну, воспитание гражданственности и патриотических чувств.

Разработка и внедрение в образовательный процесс комплексов, методов, приемов направленных на укрепление установок толерантного сознания и патриотизма в поведении законных представителей воспитанников.

Создание целостной системы образовательного сопровождения, направленной на развитие культуры гражданственности в Санкт-Петербурге, патриотизма, духовных и нравственных ценностей.

Совершенствование адресной деятельности в сфере дошкольного образования по формированию патриотизма, духовных и нравственных ценностей среди разных возрастных и этнических групп в непосредственном учреждении.

Целевыми ориентирами также считаем доступность петербургского образования всем гражданам Российской Федерации независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, возраста, состояния здоровья, социального, имущественного и должностного положения обеспечивается: - реализация конституционного права и равные возможности для различных социальных слоев и территориальных групп населения на получение бесплатного образования высокого качества.

Парциальная модульная образовательная программа дошкольного образования «ТехноМир: развитие без границ- фундамент технологического будущего России»». Учебное пособие рекомендовано для осуществления образовательной деятельности в области дошкольного образования УМО Российской академии образования.	В Концепции-2015 отмечается, что «непрерывность сопровождения профессионального самоопределения обеспечивается, прежде всего, формированием и последующим развитием набора профориентационных компетенций. На этапе дошкольного образования создаются условия для их формирования; в 1-7-х классах школы формируются основы этих компетенций; на всех последующих этапах образования эти компетенции активно используются оптантом при совершении серии «решающих» и «частных» профессионально-образовательных, профессиональных и карьерных выборов и продолжают непрерывно развиваться». Поэтому для определения результатов освоения парциальной программы «ТехноМир: развитие без границ» авторы обратились к компетенциям инженера (Постановление Минтруда РФ «Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих» от 21.08.1998 г. № 37 с изменениями и дополнениями (специальность «Инженер»)) и скорректировали их с учетом возрастных возможностей детей старшего дошкольного возраста. Эти результаты полностью соотносятся с требованиями и конкретизируют целевые ориентиры ФГОС дошкольного образования. Таким образом, были сформулированы показатели основ технической подготовки детей старшего дошкольного возраста (табл. 1).
--	--

1.2.4. Значимые для разработки Программы характеристики, том числе характеристики особенностей развития детей, в части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Парциальные программы	Характеристики, значимые для разработки части программы, формируемой участниками образовательных отношений
Парциальная программа «Математика-это интересно» Игровые ситуации математического содержания для детей	Программа отражает приоритетное направление ДОУ интеллектуальное развитие детей.

дошкольного возраста	
Парциальная модульная образовательная программа дошкольного образования «ТехноМир: развитие без границ- фундамент технологического будущего России»».	Показатели основ технической подготовки детей 5-6 лет Составляет проекты конструкций. Классифицирует виды коммуникаций и связи, виды вычислительной техники. Использует средства коммуникаций и связи, виды вычислительной техники. Создает технические объекты и макеты по представлению, памяти, с натуры, по заданной теме, условиям, самостоятельному замыслу. Создает постройки, сооружения с опорой на опыт освоения архитектуры: варианты построек жилого, общественного, промышленного назначения, мосты, крепости, транспорт, использует детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, устойчивость, размещение в пространстве), адекватно заменяет одни детали другими; определяет варианты строительных деталей. «Читает простейшие схемы технических объектов, макетов, моделей. Знает некоторые способы крепления деталей, использования инструментов. Выбирает соответствующие техническому замыслу материалы и оборудование, планирует деятельность по достижению результата, оценивает его. Анализирует объект, свойства, устанавливает пространственные, пропорциональные отношения, передает их в работе. Проявляет положительное отношение к техническим объектам, предметам быта, техническим игрушкам и др. Работает в команде и индивидуально. Составляет и выполняет алгоритм действий. Планирует этапы своей деятельности. Использует в речи некоторые слова технического языка. Выделяет крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения. Разрабатывает детские проекты. Использует способы преобразования (изменение формы, величины, функции аналогии и др.) Замечает (определяет) техническое оснащение окружающего мира, дифференцированно воспринимает многообразие технических средств, способы их использования человеком в различных ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи. Выбирает способы действий из усвоенных ранее. Разрабатывает простейшие карты-схемы, графики, алгоритмы действий, заносит их в инженерную книгу. Сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ. Ведет контроль эксплуатации объектов, созданных своими руками. Соблюдает правила техники безопасности. Проявляет самостоятельность, творчество, инициативу в разных видах деятельности. Обыгрывает созданные технические объекты и макеты, стремится создать модель для разнообразных собственных игр. Показатели основ технической подготовки детей 6-7 лет Применяет некоторые правила создания прочных конструкций; проектирует конструкции по заданной теме, условиям, самостоятельному замыслу, фотографиям, схеме, моделям. Разрабатывает объект; предлагает варианты объекта, выбирает наиболее соответствующие объекту средства и материалы и их сочетание, по собственной инициативе интегрирует виды деятельности. Встраивает в свои конструкции механические элемент: подвижные колеса. вращающееся основание подъемного др.

	использует созданные конструкции в играх. Легко видоизменяет конструкции по ситуации изменяет высоту, площадь, устойчивость; свободно сочетает и адекватно взаимозаменяет детали в соответствии с конструктивной задачей, игровым сюжетом или творческим замыслом. Конструирует в трех различных масштабах (взрослом, детском, кукольном), осваивает и обустроивает пространство по своему замыслу и плану. Проявляет инициативу в конструктивно-модельной деятельности, высказывает собственные суждения и оценки, передает свое отношение. Самостоятельно определяет замысел собственной постройки. Составляет инженерную книгу. Фиксирует этапы и результаты деятельности по созданию моделей. «Читает» простейшие схемы, чертежи технических объектов, макетов, моделей. Планирует деятельность, доводит деятельность до результата, адекватно оценивает её; вносит необходимые изменения в работу, включает детали дорабатывает конструкции. Самостоятельно использует способы экономичного применения материалов и проявляет бережное отношение к материалам и инструментам. Использует детали с учетом их конструктивных свойств(формы, величины, устойчивости, размещения в пространстве); видоизменяет технические модели; адекватно заменяет одни детали другими; определяет варианты технических деталей. Экспериментирует в создании моделей технических объектов, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, придумывания технической модели, выбора способов создания модели; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность. Знает виды и свойства различных материалов, конструкторов для изготовления объектов, моделей, конструкций. Знает способы соединения различных деталей, названия инструментов, приспособлений. Анализирует постройку, создает интересные образы, постройки, сооружения с опорой на опыт. Адекватно оценивает собственные постройки, в процессе работы активно сотрудничает с другими детьми. Распределяет конструктивно-модельную деятельность по технологическим операциям, оформляет этапы работы в виде схем, рисунков, условных обозначений. Отбирает нужные инструменты для работы по каждой операции. Пользуется чертежными инструментами и принадлежностями. Активно участвует в совместном со взрослым и другими детьми коллективном техническом творчестве, наряду с успешной индивидуальной деятельности. Находит и обсуждает общий замысел, планирует последовательность действий, распределяет объем работы на всех участников, учитывая интересы и способности, выбирает материал, делится им, делает замены деталей, согласовывает планы и усилия. Радует общему результату и успехам других детей, проявивших сообразительность, фантазию, волю, организаторские способности. Соблюдает правила техники безопасности. Контролирует свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения. Проявляет самостоятельность инициативу, индивидуальность в
--	---

	процессе деятельности; имеет творческие увлечения. Проявляет интерес к использованию уже знакомых и освоению новых видов конструирования. Развертывает детские игры с использованием полученных конструкций.
--	--

1.2.5. Система оценки вариативной части Программы

Педагогическая диагностика регламентируется Положением о педагогической диагностике (мониторинге) достижений планируемых результатов. Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений обучающихся в освоении парциальных программ представлены в **картах развития обучающихся** (утверждены локальным нормативным актом по учреждению- Положением о педагогической диагностике (мониторинге) достижений планируемых результатов), **разработанных педагогическим коллективом на основе сложившейся практики проведения педагогической диагностики.**

Индивидуальные результаты обучающихся оцениваются с помощью наблюдения, при создании игровых ситуаций, сюжетно – ролевые игры и т.д. и после чего в план педагога вносятся коррективы.

Парциальные программы	Педагогическая диагностика (мониторинг)
Парциальная программа « Математика-это интересно » Игровые ситуации математического содержания для детей дошкольного возраста	Диагностика освоения математических представлений, средств и способов познания. Предложенная в программе диагностика позволяет оценить логико-математический опыт, в который включается освоенные математические представления и умения решать разные логико-математические задачи на их основе. Предложенным диагностическим заданиям свойственна обучающе-развивающая направленность, но для педагога они несут значимую диагностическую информацию. Выполнение заданий детьми не предполагает уровневой оценки. Оцениваются умения использования детьми доступных возрасту средств и способов самостоятельного познания, отражение своих действий и намерений в речи, проявление интереса и уверенности в процессе выполнения заданий.
Парциальная модульная образовательная программа дошкольного образования «ТехноМир: развитие без границ- фундамент технологического будущего России».	При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Индивидуальные результаты освоения Программы оцениваются с помощью наблюдения, после чего в план педагога вносятся коррективы. Данная диагностика проводится педагогом в начале учебного года и в конце. При проведении данной диагностики педагог проводит игры, создает игровые ситуации, сюжетно – ролевые игры и т.д. и отмечает у каждого ребенка уровень сформированности каждого показателя от 1 до 3, где 1 – показатель сформирован, 2 – показатель сформирован частично, 3 – показатель не сформирован. К диагностике прилагаются

	рекомендованные карточки объектов, схем, конструкций, рисунков. Педагог на свое усмотрение может использовать их либо дополнить другими.
--	--

II. Содержательный раздел Образовательной программы

Обязательная часть содержательного раздела

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФООП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Образовательная Программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад №91 Выборгского района Санкт-Петербурга определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. п.17.2 стр.21. ФООП ДО

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пункт ов и нумер ация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпункто в	№ страниц
Социально-коммуникативное развитие		18			стр.23-42
Ранний возраст					
от 1,5 до 2-х лет	общие	18.2.1	стр.21-22	18.2.2	стр.22
от 2-х до 3-х лет	общие	18.3.1	стр.22-23	18.3.2	стр.23
от 2-х до 3-х лет		18.3.1	стр.22-23	18.3.2	стр.23-24
Дошкольный возраст					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (18.4)	18.4.1	стр.24	18.4.2	стр.24-27
	социальные отношения	1)		1)	стр.24-25
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)		2)	стр.25-26
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.26

	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.26-27
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (18.5)	18.5.1	стр.27-28	18.5.2	стр.28-31
	социальные отношения	1)	стр.27	1)	стр.28-29
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр.28	2)	стр.29-30
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.30-31
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.31
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (18.6)	18.6.1	стр.31-32	18.6.2.	стр.33-36
	социальные отношения	1)	стр.31-32	1)	стр.33-34
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр. 32	2)	стр.34
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.35
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.35-36
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (18.7)	18.7.1	стр.36-37	18.7.2	стр.37-41
	социальные отношения	1)	стр.36	1)	стр.37-39
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр.37	2)	стр.39-40
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.40
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.40-41
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Познавательное развитие		19			стр.42-57
Ранний возраст					
от 1,5 до 2-х лет	общие	19.2.1	стр.43	19.2.2	стр.43-
	сенсорные эталоны и познавательные действия			1)	стр.43-44
	окружающий мир			2)	стр. 44
	природа			3)	стр. 44
от 2-х до 3-х лет	общий объём (19.3)	19.3.1	стр.45	19.3.2	стр.45-47
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.45-46
		2)			
		3)			
	математические представления	4)		2)	стр.46
	окружающий мир	5)		3)	стр.46
		6)			
	природа	7)		4)	стр.46-47
		8)			
Дошкольный возраст					

от 3-х до 4-х лет	общий объём (19.4)	19.4.1	стр.47	19.4.2	стр.47-49
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.47-48
	математические представления	2)		2)	стр.48
	окружающий мир	3)		3)	стр.48
		4)			
природа	5)		4)	стр.49	
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (19.5)	19.5.1	стр.49	19.5.2	стр.49-51
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.49-50
		2)			
	математические представления	3)		2)	стр. 50
		4)			
	окружающий мир	5)		3)	стр.50-51
	природа	6)	4)	стр.51	
7)					
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (19.6)	19.6.1	стр.51-52	19.6.2	стр.52-54
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)	стр.51	1)	стр.52
		2)		2)	стр.52-53
	3)				
	окружающий мир	4)		3)	стр.53
	природа	5)	стр.52	4)	стр.53-54
		6)			
7)					
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (19.7)	19.7.1	стр.54	19.7.2	стр.54-57
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.54-55
		2)			
	математические представления	3)	стр.54	2)	стр.55
		4)			
	окружающий мир	5)		3)	стр.55-56
		6)			
		7)			
	природа	8)		4)	стр.56
9)					
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пункт ов и нумер ация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпункто в	№ страниц
Речевое развитие		20			стр.57-76
Ранний возраст					
от 1,5 до 2-х	от 1 года -1г.6 мес.	20.2.1 1)	стр.58	20.2.2 1)	стр.59
	развитие понимания речи				
	развитие активной речи				
	от 1 г.6мес до 2-х лет	20.2.1. 2).	стр.59	20.2.2 2)	стр.60
	развитие понимания речи				
	развитие активной речи				
от 2-х до 3-х лет	общий объём (20.3)	20.3.1	стр.60-61	20.3.2	стр.61-62

	формирование словаря	1)	стр.60	1)	стр.61
	звуковая культура речи	2)	стр.61	2)	стр.62
	грамматический строй речи	3)		3)	
	связная речь	4)		4)	
	интерес к художественной литературе	5)			
Дошкольный возраст					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (20.4)	20.4.1	стр.62-64	20.4.2	стр.64-65
	формирование словаря	1)	стр.62	1)	стр.64.
	звуковая культура речи	2)		2)	стр.64.
	грамматический строй речи	3)		3)	стр.64.
	связная речь	4)		4)	стр.65.
	подготовка детей к обучению грамоте	5)		5)	стр.65.
	интерес к художественной литературе	6)	стр.62-63		
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (20.5)	20.5.1	стр.65-67	20.5.2	стр.67-69
	развитие словаря	1)	стр.65	1)	стр.67
	звуковая культура речи	2)	стр.66	2)	
	грамматический строй речи	3)		3)	стр.67-68
	связная речь	4)		4)	стр.68
	подготовка детей к обучению грамоте	5)	стр.66-67	5)	стр.68-69
	интерес к художественной литературе	6)	стр.67		
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (20.6)	20.6.1.	стр.69-71	20.6.2	стр.71-72
	формирование словаря	1)	стр.69	1)	стр.71
	звуковая культура речи	2)		2)	
	грамматический строй речи	3)		3)	
	связная речь	4)	стр.69-70	4)	стр.71-72
	подготовка детей к обучению грамоте	5)	стр.70	5)	стр.72
	интерес к художественной литературе	6)	стр.70-71		
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (20.7)	20.7.1	стр.72-74	20.7.2	стр.74-76
	формирование словаря	1)	стр.72-73	1)	стр.74
	звуковая культура речи	2)	стр.73	2)	
	грамматический строй речи	3)		3)	
	связная речь	4)		4)	стр.75
	подготовка детей к обучению грамоте	5)		5)	стр.75-76
	интерес к художественной литературе	6)	стр.74		
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пункт ов и нумер ация	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпункто в	№ страниц

		задач			
Художественно-эстетическое развитие		21			стр.76-121
Ранний возраст					
от 1,5 до 2-х	от 1 года -1г.6 мес.	21.2.1 1)	стр.77	21.2.2 1)	стр.77
	от 1г.6мес. до 2-х лет	21.2.1 2)		21.2.2 2)	стр.78
от 2-х до 3-х лет	общий объём (21.3)	20.3.1	стр.78-80	20.3.2	стр.80-82
	приобщение к искусству	1)	стр.78-79	21.3.2.1	стр.80
	изобразительная деятельность	2)	стр.79	21.3.2.2	стр.80-81
				1)рисовани е	стр.80-81
				2)лепка	стр.81
	21.3.2.3	стр.81-82			
	конструктивная деятельность	3)		21.3.2.4	стр.82
	музыкальная деятельность	4)		1)слушание	
				2)пение	
				3)музыкаль но- ритмически е движения	
театрализованная деятельность	5)	стр.79-80	21.3.2.5	стр.82	
культурно-досуговая деятельность	6)	стр.80	21.3.2.6	стр.82	
Дошкольный возраст					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (21.4)	21.4.1	стр.83-85	21.4.2.	стр.83-90
	приобщение к искусству	1)	стр.83	21.4.2.1	стр.85
	изобразительная деятельность	2)	стр.83-84	21.4.2.2	стр.86-88
				1)рисовани е	стр.86-87
				2)лепка	стр.87
				3)апликац ия	стр.87-88
				4)народное декоративн о- прикладное искусство	стр.88
	конструктивная деятельность	3)	стр.84	21.4.2.3	стр.88
	музыкальная деятельность	4)		21.4.2.4	стр.88-89
				1)слушание	стр.88
				2)пение	
				3)песенное творчество	
				4)музыкаль но- ритмически е движения	стр.88-89
5)игра на детских музыкальн				стр.89	

				ых инструмент ах	
	театрализованная деятельность	5)	стр.84-85	21.4.2.5	стр.89
	культурно-досуговая деятельность	6)	стр.85	21.3.2.6	стр.89-90
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (21.5)	21.5.1	стр.90-93	21.5.2.	стр.93-98
	приобщение к искусству	1)	стр.90	21.5.2.1	стр.93-94
	изобразительная деятельность	2)	стр.90-91	21.5.2.2	стр.94-96
				1)рисовани е	стр.94-95
				2)народное декоративн о- прикладное искусство	стр.95
				3)лепка	стр.95
				4)аппликац ия	стр.95-96
	конструктивная деятельность	3)	стр.91	21.5.2.3	стр.96
	музыкальная деятельность	4)	стр.91-92	21.5.2.4	стр.96-97
				1)слушание	стр.96-97
				2)пение	стр.97
				3)песенное творчество	
				4)музыкаль но- ритмически е движения	
				5)развитие танцевальн о-игрового творчества	
	театрализованная деятельность	5)	стр.92	21.5.2.5	стр.97-98
	культурно-досуговая деятельность	6)	стр.92-93	21.5.2.6	стр.98
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (21.6)	21.6.1	стр.99- 102	21.6.2.	стр.102-109
	приобщение к искусству	1)	стр.99	21.6.2.1	стр.102-103
	изобразительная деятельность	2)	стр.99- 100	21.6.2.2	стр.103 -107
				1)рисовани е предметное рисование	стр.103-105

				сюжетное рисование	стр.105
				декоративное рисование	
				2)лепка	стр.106
				декоративная лепка	
				3)аппликация	стр.106-107
				4) прикладное творчество	стр.107
	конструктивная деятельность	3)	стр.101	21.6.2.3	стр.107
	музыкальная деятельность	4)	стр.101	21.6.2.4	стр.107-108
				1)слушание	стр.107
				2)пение	стр.108
				3)песенное творчество	
				4)музыкально-ритмические движения	
				5)музыкально-игровое и танцевальное творчество	
				6)игра на детских музыкальных инструментах	
	театрализованная деятельность	5)	стр.101-102	21.6.2.5	стр.108-109
	культурно-досуговая деятельность	6)	стр.102	21.6.2.6	стр.109
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (21.7)	21.7.1	стр.109-113	21.7.2.	стр.113-121
	приобщение к искусству	1)	стр.109-110	21.7.2.1	стр.113-114
	изобразительная деятельность	2)	стр.110-111	21.7.2.2	стр.114 -118
				1)рисование	
				предметное рисование	стр.114-115
				сюжетное рисование	стр.116
				декоративное рисование	
				2)лепка	стр.116
				декоративн	

				ая лепка	
				3)аппликация	стр.117
				4)прикладное творчество	стр.117
				5)народное декоративно-прикладное искусство	стр.118
	конструктивная деятельность	3)	стр.111	21.7.2.3	стр.118-119
	музыкальная деятельность	4)	стр.111-112	21.7.2.4	стр.119-120
				1)слушание	стр.119
				2)пение	
				3)песенное творчество	
				4)музыкальные ритмические движения	стр.119-120
				5)музыкально-игровое и танцевальное творчество	
				6)игра на детских музыкальных инструментах	стр. 120
театрализованная деятельность	5)	стр.112	21.7.2.5	стр.120	
культурно-досуговая деятельность	6)	стр.112-113	21.7.2.6	стр.121	
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Физическое развитие		22			стр.121-147
Ранний возраст					
от 1,5 до 2-х	общие	22.2.1	стр.123	22.2.2	стр.123
	основная гимнастика			22.2.2 1)	
	подвижные игры			22.2.2 2)	стр.124
	формирование основ здорового образа жизни			22.2.2 3)	
от 2-х до 3-х лет	общий объём (22.3)	22.3.1	стр.124	22.3.2.	стр.124-126

	основная гимнастика			1)	стр.125
	основные движения				
	общеразвивающие упражнения			стр.126	
	2)			стр.126	
	3)				
подвижные игры	формирование основ здорового образа жизни				
формирование основ здорового образа жизни					
<u>Дошкольный возраст</u>					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (22.4)	22.4.1	стр.127	22.4.2.	стр.127-130
	основная гимнастика			1)	стр.127
				основные движения	стр.127-128
				общеразвивающие упражнения	стр.128-129
				строевые упражнения	стр.129
	подвижные игры			2)	стр.129
	спортивные упражнения			3)	стр.129-130
	формирование основ здорового образа жизни			4)	стр. 130
активный отдых	5)				
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (22.5)	22.5.1	стр.130	22.5.2.	стр.131-134
	основная гимнастика			1)	стр.131
				основные движения	стр.131-132
				общеразвивающие упражнения	стр.132-133
				ритмическая гимнастика	
	строевые упражнения			стр.133	
	2)				стр.133
	3)				стр.133-134
4)	стр.134				
5)					
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (22.6)	22.6.1	стр.134-135	22.6.2.	стр.135-140
	основная гимнастика			1)	стр.135
				основные движения	стр.136-137
				общеразвивающие упражнения	стр.137-138
				ритмическая гимнастика	стр.138
строевые упражнения					

	подвижные игры			2)	стр.138
	спортивные упражнения			3)	стр.138-139
	формирование основ здорового образа жизни			4)	стр.139-140
	активный отдых			5)	стр.140
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (22.7)	22.7.1	стр.140-141	22.7.2.	стр.141-147
	основная гимнастика			1)	стр.142
				основные движения	стр.142-143
				общеразвивающие упражнения	стр.143-144
				ритмическая гимнастика	стр.144
				строевые упражнения	
	подвижные игры			2)	стр.144-145
	спортивные игры			3)	стр.145
	спортивные упражнения			4)	стр.145-146
	формирование основ здорового образа жизни			5)	стр.146
	активный отдых			6)	стр.146-147

Сопряжённость ценностей направлений воспитания и пяти образовательных областей, представлены в таблице 5, где в ячейках образовательных областей зафиксированы пункты ФОП ДО, содержание которых говорит о решении совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей по формированию ценностей.

Таблица 5

Направления воспитания	Ценности воспитания	Образовательные области				
		Социально-коммуникативное п.18.8	Познавательное п.19.8	Речевое п.20.8	Художественно-эстетическое п.21.8	Физическое п.22.8
патриотическое	Родина					
	природа					
духовно-нравственное	милосердие					
	жизнь					
	добро					

социально е	человек					
	семья					
	дружба					
	сотрудниче ство					
познавате льное	познание					
физическо е и оздоровит ельное	жизнь					
	здоровье					
трудовое	труд					
эстетичес кое	культура					
	красота					

2.1.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Образовательной программы.

Средства и способы реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей от контингента воспитанников, но и от оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для детей деятельности.

В таблице 6 представлены основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности воспитанников

Таблица 6

Формы получения образования		ФОП ДО
Вариативные очные формы получения образования	Группы полного дня	<i>п.23.1. стр.148</i>

Образовательные технологии		ФОП ДО	
1	Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей	п. 23.2 стр.148	
2	Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях вариативности моделей совместного образования		
3	Технологии альтернативной дополнительной коммуникации для формирования единого коммуникационного пространства для детей с вербальной и невербальной речью		
4	Технологии развивающего обучения		
5	Игровые технологии		
6	Технологии исследовательской деятельности		
7	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии		
Организационные технологии		ФОП ДО	
1	Технологии совместного (интегративного/инклюзивного) образования	п.23.4. стр.149	
2	Технологии универсального дизайна		
Методы, используемые при организации воспитания и обучения		ФОП ДО	
ВОСПИТАНИЕ (п.23.6, стр.150)		ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1, стр. 150)	
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
		2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
		5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
		6	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении

			которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
		7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое		
Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов(п.23.6.2).			
Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов			ФОП ДО
1	демонстрационные и раздаточные		п.23.7 стр.151
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные		
3	естественные и искусственные		
4	реальные и виртуальные		
Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей			п.23.8, стр.151
вид деятельности		предлагаемое оборудование	
двигательная		оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое	
предметная		образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое	
игровая		игры, игрушки, игровое оборудование и другое	
коммуникативная		дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое	
познавательно-исследовательская		натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)	
экспериментирование			
чтение художественной литературы		книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал	
трудовая		оборудование и инвентарь для всех видов труда	
продуктивная		оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования	
музыкальная		детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое	
Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.			п.23.9. стр.152
Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и			п.23.10 стр.152

<i>особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.</i>	
<i>При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.</i>	<i>п.23.11 стр.152</i>
<i>Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.</i>	<i>п.23.12 стр.152</i>

Формы, способы, методы и средства реализации программы педагог определяет самостоятельно в соответствии: с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Педагог признает приоритет субъективной позиции ребенка

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа	Совместная деятельность с педагогом Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
Форма работы	Фронтальная	Подгрупповая и индивидуальная	Подгрупповая и индивидуальная
Ранний возраст (1г -3 лет)	-утренний круг; -жизненные и игровые развивающие ситуации, обеспечивающие детям возможность осваивать опыт поведения и доброжелательного отношения к сверстникам и близким взрослым; - инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье; -игровые упражнения; - индивидуальные, совместные с воспитателем и совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе);	-сюжетно-отобразительные игры; -дидактические игры; -подвижные игры; -художественное слово; -ситуативный разговор; -рассказ; -чтение; -игровая беседа; -игровые упражнения; -игровые проблемные ситуации; - общение и совместная деятельность с воспитателем как средство установления доверия, обогащения социальных	- сюжетно-отобразительные игры детей; - игры с предметами-ряжения; - игры с дидактической куклой; - ситуация общения; - создание игровых ситуаций; - беседы; - рассматривание иллюстраций, фотографий

	-развивающие образовательные ситуации; - дидактические игры; - ситуации общения; - беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых); - чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям, заботы о животных и прочее; - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций в целях обогащения социальных представлений о людях (взрослых и детях), ориентировки в ближайшем окружении (в группе ДООУ и в семье); - развивающие образовательные ситуации; - праздники;	представлений и опыта взаимодействия; -самообслуживание; -совместные трудовые действия; -индивидуальные поручения	
Младшая группа (3-4 лет)	-утренний круг; -игровые ситуации с использованием игрушек; - игровые ситуации проявления эмоциональной отзывчивости; -беседы; -рассказ; -сюжетно-ролевые игры; -парные поручения; -чтение детской художественной литературы; -дидактические и развивающие игры; -общение педагога и детей; -вечерний круг	-ситуативный разговор; -образовательная ситуация общения; -рассказ; -чтение - игровые ситуации проявления эмоциональной отзывчивости; -рассматривание дидактических картинок, иллюстраций и их обсуждение; -использование иллюстративно-наглядного материала, дидактических игр с игрушками	- Игровые действия с игрушками, предметами-заместителями; -Сюжетно-ролевые игры
Средняя группа (4-5 лет)	-утренний круг; -игровые ситуации; -проблемно-игровые ситуации; -сюжетно-ролевые игры; -дидактические игры; -познавательные игры; -наблюдение; -беседы;	-образовательная ситуация общения; -рассказ; -дежурство; -чтение художественной литературы; -ситуативный разговор;	-сюжетно-ролевые игры; -дидактические игры; -рассматривание; - общение друг с другом; -свободные игры

	-рассказ; -рассматривание иллюстраций, художественных картин; -конструирование; -праздники, развлечения, досуги; -игры-драматизации; -слушание любимых музыкальных произведений; -вечерний круг	- проблемно-игровые ситуации и проявления эмоциональной отзывчивости; -рассматривание дидактических картинок, иллюстраций и их обсуждение	
Старшая группа (5-6 лет)	-утренний круг; -наблюдения; -беседы; -рассказ; -рассматривание и обсуждение; -исследовательская деятельность; -проектная деятельность; -игры дидактические и развивающие; -экскурсии; -ситуации морального выбора; -вечерний круг	- образовательная ситуация общения; - рассматривание; - наблюдение; - беседы; - проблемно-игровые ситуации дежурство; - ситуативный разговор; - обсуждение с детьми правил безопасного поведения в природе; - труд на участке детского сада совместно с воспитателем; - игры-этюды	- сюжетно - ролевые игры; - режиссерские игры; - игры с готовым содержанием и правилами; - настольно-печатные игры
Подготовительная группа (6-7 лет)	-утренний круг; - игровые проблемные ситуации; -наблюдения; -беседы; -рассказ; -рассматривание и обсуждение; -экспериментирование; -целевые прогулки; -экскурсии; -моделирование; -ситуации морального выбора; -вечерний круг	-рассматривание; -наблюдение; -беседы; -дежурство; -художественное слово; -ситуативный разговор; -обсуждение с детьми правил безопасного Поведения в природе; -труд на участке детского сада совместно с воспитателем; -игры инсценировки;	-сюжетно - ролевые игры -режиссерские игры; - театрализованные игры; -игры с готовым содержанием и правилами; -настольно-печатные игры; -наблюдение; экспериментирование с рукотворными объектами
Методы и приемы			
Наглядные	Словесные	Практические	
Наблюдения, рассматривание картин, сюрпризные моменты и элементы новизны.	Рассказ, беседа, чтение. Ответы на вопросы детей проблемно-практические	Игра, игровые упражнения, элементарные опыты,	

Воображаемая ситуация приход сказочного героя	ситуации, имитационно моделирующие игры	игровые ситуации, одушевление игрового персонажа. Экспериментирование, элементарные опыты
--	--	---

**Образовательная область
«Речевое развитие»**

Возрастная группа	Совместная деятельность с педагогом Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
Форма работы	Фронтальная	Подгрупповая и индивидуальная	Подгрупповая и индивидуальная
Ранний возраст (1,5 -3 лет)	-дидактические игры; -словесные игры и упражнения; -ситуации общения; -рассматривание картинок, иллюстраций - беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых); -рассказывание по игрушкам и картинам; -сюжетно-отобразительные игры -хороводные игры; -игры-драматизации; -пальчиковые, артикуляционные упражнения	-ситуативные разговоры с детьми в ходе режимных моментов -дидактические игры; - словесные игры и упражнения; -рассматривание картинок, иллюстраций; - беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых); - подвижные и хороводные игры с текстом; -игровые проблемные ситуации; -прогулки; - экскурсии по группе и участку	- все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками -рассматривание; - игры с персонажами сказок -сюжетно-отобразительные игры
Младшая группа (3-4 лет)	-чтение; -рассматривание иллюстраций; -дидактические игры; -ситуации общения; -беседы -дидактические, сюжетно-ролевые, хороводные театрализованные, игры с пением; -инсценировка; -пример взрослого;	- ситуативные - разговоры с детьми в ходе режимных моментов; -подвижные игры с текстом; -чтение; -художественное слово	-сюжетно-ролевые игры; -дидактические игры

	-досуги		
Средняя группа (4-5 лет)	-беседа; -рассматривание; -дидактические игры; -игровые ситуации с персонажами театра; -чтение (рассказывание); -обсуждение; -рассказ; -рассматривание иллюстраций; -драматизации -подвижные игры с текстом; -досуги; -проектная деятельность; -просмотр театральных представлений	-образовательные ситуации общения; -загадки; -беседы; -ситуативный разговор с детьми; -дидактические игры; -использование художественного слова; -разговоры воспитателя с детьми по интересам	-дидактические игры; -сюжетно- ролевые игры; -хороводные игры; -игры с пением; -игры-драматизации; -продуктивная деятельность; -рассматривание
Старшая группа (5-6 лет)	-беседа; -рассматривание; -дидактические игры; -игровые ситуации с персонажами театра; -чтение (рассказывание); -обсуждение; -рассказ; -рассматривание иллюстраций; -драматизации; -подвижные игры с текстом; -досуги; -проектная деятельность; -посещение библиотеки	-образовательные ситуации общения; -разговоры с детьми в ходе режимных моментов; -беседы; -игры; -использование художественного слова; -разговоры воспитателя с детьми по интересам; -мнемотехника	-дидактические игры -сюжетно- ролевые игры -хороводные игры; -игры с пением; -игры--драматизации; -подвижные игры с текстом -продуктивная деятельность
Подготовительная группа (6-7 лет)	-беседы; -рассматривание; -игры-драматизации; -дидактические игры; -чтение (рассказывание); -досуги; -посещение библиотеки; -театрализованные игры	-ситуации общения; -разговоры с детьми в ходе режимных моментов; -беседы; -ситуативный разговор с детьми; -игры; -использование художественного слова; -мнемотехника	-дидактические игры; -сюжетно- ролевые игры; -хороводные игры; -игры с пением; -игры-драматизации; -подвижные игры с текстом
Методы и приемы			
Наглядные	Словесные	Практические	
Наблюдение, рассматривание		Дидактические игры,	

	Чтение, рассказывание, художественное слово	игровые упражнения,
--	--	---------------------

Образовательная область
«Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа	Совместная деятельность с педагогом Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
Форма работы	Фронтальная	Подгрупповая и индивидуальная	Подгрупповая и индивидуальная
Ранний возраст (1,5 -3 лет)	-рассматривание картин, иллюстраций, предметов, произведений искусства; -наблюдения; -обследование объектов; -слушание музыки; -беседа; -дидактические игры, музыкально-дидактические игры, -хороводные игры - , игры с пением - имитационные; -пение, подпевание; -игра на музыкальных инструментах; -праздники; -развлечения - Музыкальные занятия; -Образовательная ситуация (совместная деятельность с педагогом) -индивидуальная работа -Театрализованная деятельность -Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка	-рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки; -слушание музыкальных произведений; -показ кукольного театра взрослым -дидактические игры и упражнения; -игры-экспериментирования с конструктивным материалом; -музыкальные игры; -игры со строительным материалом	-продуктивная художественная деятельность; -дидактические игры; -рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки -сюжетно -отобразительные игры; -строительные игры; -музыкально -дидактические игры; -пение; -слушание музыки; -танцевальные движения
Младшая группа (3-4 лет)	-упражнения и игры; -изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры; -рассматривание; -праздники, развлечения; -обсуждение, беседы; -дидактические игры; -выставки	-рассматривание привлекательных игрушек, предметов быта - рассматривание ярких книг с иллюстрациями к русским народным сказкам, потешкам и стихам	-игры; -рассматривание; -самостоятельная художественно-изобразительная деятельность

	-индивидуальная работа -Театрализованная деятельность -Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка)		
Средняя группа (4-5 лет)	-наблюдение; -дидактические игры; -коллекционирование; -проектная деятельность; -выставки Музыкальные занятия; -Образовательная ситуация (совместная деятельность с педагогом) -индивидуальная работа -Театрализованная деятельность -Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка)	-упражнения и игры; -рассматривание; -обсуждение, - обыгрывание разнообразных эстетически привлекательных предметов, элементов росписи (альбомы, листы)	- игры; --рассматривание; -самостоятельная художественно-изобразительная деятельность; -театрализованные игры
Старшая группа (5-6 лет)	-наблюдение; -беседа об эстетических объектах, изобразительных техниках и инструментах; -чтение познавательной литературы; -рассматривание красочных энциклопедий; -рассматривание эстетических объектов, -создание выставок, поделок для украшения группы, предметов для игр; -дидактические игры; - посещение выставок, музеев Музыкальные занятия; -Образовательная ситуация (совместная деятельность с педагогом) -индивидуальная работа -Театрализованная деятельность -Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка)	-упражнения и игры - рассматривание, -обсуждение, -обыгрывание разнообразных эстетически привлекательных предметов, элементов росписи (альбомы, листы)	-рассматривание; -игры; -изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры; -театрализованные
Подготовительная группа (6-7 лет)	-наблюдение; -беседа об эстетических объектах, изобразительных техниках и инструментах;	-упражнения и игры; - рассматривание, - обсуждение, -обыгрывание разнообразных	-рассматривание; -игры; - изготовление украшений для группового

	-чтение познавательной литературы; -рассматривание красочных энциклопедий; -рассматривание эстетических объектов, -создание выставок, поделок для украшения группы, предметов для игр; -дидактические игры; -посещение выставок, музеев Музыкальные занятия; -Образовательная ситуация (совместная деятельность с педагогом) -индивидуальная работа -Театрализованная деятельность -Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка)	эстетически привлекательных предметов, элементов росписи (альбомы, листы)	помещения к праздникам, предметов для игры; -театрализованные игры
Методы и приемы			
Наглядные	Словесные	Практические	
Рассматривание, наблюдение, образец воспитателя; показ	Беседа, рассказ, объяснение использование образцов педагога, художественное слово	Игра, игровые упражнения, игровые ситуации одушевление игрового персонажа, приход или встреча сказочного героя, внесение волшебного предмета	

**Образовательная область
«Физическое развитие»**

Возрастная группа	Совместная деятельность с педагогом Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
Форма работы	Фронтальная	Подгрупповая и индивидуальная	Подгрупповая и индивидуальная
Ранний возраст (1,5 -3 лет)	-подвижные игры; -утренняя гимнастика; -физические упражнения; вечерний круг	-подвижные игры; -утренняя гимнастика; -гимнастика после сна -дидактические игры с элементами движения; -дыхательная гимнастика	- во всех видах самостоятельной деятельности детей (подвижные игры и упражнения, сюжетно-отобразительные игры,

			-дидактические игры и др.); -двигательная активность в течение дня
Младшая группа (3-4 лет)	-утренний круг; -подвижные игры; -упражнения; -дидактические игры с элементами движения -физкультминутки; -ситуативные разговоры; игровые ситуации; -беседа с элементами движений -беседы и рассказы о здоровом образе жизни -проектная деятельность; досуги	-утренняя гимнастика; -подвижные игры; - игровая беседа с элементами движений; - гимнастика после сна с простыми элементами движений; -ситуативные разговоры; -игровые ситуации; - беседы и рассказы о здоровом образе жизни; - двигательная активность на прогулке	- упражнения и подвижные игры; - двигательная активность на прогулке; -продуктивная деятельность на темы физкультуры и здоровья; -рассматривание иллюстраций
Средняя группа (4-5 лет)	-подвижные игры; -упражнения; -дидактические игры; -физкультминутки; -ситуативные разговоры; -игровые ситуации; -игровая беседа; - беседы и рассказы о здоровом образе жизни; -проектная деятельность	-рассматривание; -ситуативный разговор; - беседы и рассказы о здоровом образе жизни; -подвижные игры. -игровая беседа с элементами движений; -игровые ситуации; - гимнастика после сна с простыми элементами движений; -чтение детской художественной	- упражнения и подвижные игры; -двигательная активность на прогулке; -продуктивная деятельность на темы физкультуры и здоровья; -рассматривание иллюстраций; -Дидактические игры
Старшая группа (5-6 лет)	-подвижные игры; -упражнения; -дидактические игры; -физкультминутки; -ситуативные разговоры; -игровые ситуации; -игровая беседа с элементами движений; -беседы и рассказы о здоровом образе жизни; -проектная деятельность; -досуги; -экскурсия в медицинский кабинет	-утренняя гимнастика; -бодрящая гимнастика; - дидактические и подвижные игры; - гимнастика после сна с простыми элементами движений; - игровая беседа с элементами движений; -ситуативные разговоры; -проблемные ситуации; - беседы и рассказы о здоровом образе жизни; -рассматривание; -чтение детской художественной	- упражнения и подвижные игры; -двигательная активность на прогулке; -продуктивная деятельность на темы физкультуры и здоровья. -рассматривание иллюстраций; -дидактические игры
Подготовит	-подвижные игры;	-утренняя гимнастика;	- упражнения и

ельная группа (6-7 лет)	-беседы, чтение; -физкультминутки; -проблемные ситуации; -ситуативные разговоры; -проектная деятельность; -рассматривание картин, фотографий; -игровая беседа с элементами движений; -беседы и рассказы о здоровом образе жизни; -проектная деятельность; -досути	- дидактические и подвижные игры; -беседа с элементами движений; -ситуативные разговоры; -проблемные ситуации; - гимнастика после сна с простыми элементами движений; - беседы и рассказы о здоровом образе жизни; -чтение детской художественной литературы; - двигательная активность на прогулке	подвижные игры; -двигательная активность на прогулке; -рассматривание иллюстраций и книг о здоровом образе жизни, спорте и физкультуре; -сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации на темы спорта и физкультуры; -продуктивная деятельность на темы физкультуры, здоровья и спорта
--------------------------------	--	--	--

Методы и приемы

Наглядные	Словесные	Практические
- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); тактильно-мышечные приемы (помощь воспитателя)	-объяснения, пояснения, указания; -подача команд, сигналов; - вопросы к детям; -образный сюжетный рассказ, беседа; - чтение, -словесная инструкция	-повторение упражнений без изменения и с изменениями; -проведение упражнений в игровой форме; -проведение упражнений в соревновательной форме

2.1.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152) (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) (этапы формирования самостоятельности)				
1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок	<u>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника</u>	<u>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога</u> , но по его заданию. <u>Педагог в этой ситуации не</u>	<u>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.</u> Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские,

функции педагога: <u>обучает ребенка чему-то новому</u>	<u>и педагог – равноправные партнеры</u>	деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) <u>направляет совместную деятельность группы детей</u>	<u>является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора,</u> ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей	театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)
--	---	---	---	---

Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.10, стр.154, п.24.16, стр.155)

в утренний отрезок времени	во второй половине дня
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям	
	работа с родителями (законными представителями)	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
занятие (п.24.11, стр.154, п.24.12, стр.155)	культурные практики (п.24.18-24.22, стр.156-157)	
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня	
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок– партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		

введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое
	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
в игре (п.24.5.-24.8, стр.152-154)	на прогулке (п.24.15, стр.155).
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое	экспериментирование с объектами неживой природы
выполняет различные функции: – обучающую; – познавательную; – развивающую; – воспитательную; – социокультурную; – коммуникативную; – эмоциогенную; – развлекательную; – диагностическую; – психотерапевтическую; – другие	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей
	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)
выступает как: – форма организации жизни и деятельности детей; – средство разностороннего развития личности ребенка; – метод или прием обучения; – средство саморазвития; – самовоспитания; – самообучения; – саморегуляции	элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО
	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа
	проведение спортивных праздников (при необходимости) проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации
максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (форма самостоятельной инициативной деятельности) <i>(п.25, стр.157)</i>	
Формы	
1.	самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование
2.	свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры
3.	игры-импровизации и музыкальные игры
4.	речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками
5.	логические игры, развивающие игры математического содержания
6.	самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование
7.	самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений
Условия	
1.	уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы
2.	организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности
3.	расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов
4.	поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
5.	создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
6.	поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7.	внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
8.	поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения
Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы	
1.	Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
2.	У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения

поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.
<i>Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.</i>
<i>Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).</i>

Под культурными практиками понимают разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, опыта, складывающиеся с первых дней его жизни. Среди культурных практик можно выделить

следующие: манипуляция с предметами, фантазирование, творческая деятельность, продуктивные виды деятельности, коллекционирование, экспериментирование, игра, поисково-исследовательская деятельность. Культурные практики могут формироваться во взаимодействии ребенка с взрослым и при постоянно расширяющихся самостоятельных действиях.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
самостоятельную деятельность детей;
взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.
В ДОО организуются культурные практики:

игровая
продуктивная,
познавательно-исследовательская,
коммуникативная,
чтение художественной -литературы

Согласно требованиям СанПиН в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие является формой организации обучения. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Все культурные практики представляют собой элемент детского творчества. В процессе творческой деятельности изменяется и сам ребенок – формы и способы его мышления, личностные качества, - сам ребенок становится творческой личностью.

В творчестве, как основном показателе результативности культурных практик, проявляется новизна. Это может быть оригинальный рисунок, поделка, конструкция, правила игры, свойство предмета в ходе экспериментирования. Иначе говоря, новизна результата творческой деятельности носит объективный характер, поскольку создается то, что раньше не существовало в жизни ребенка. В процессе создания нового проявляется инициативность ребенка. В инициативности просматривается самостоятельность в выборе материалов, правил для игры, собственное мнение и выводы.

Существуют три особенности в проявлении самостоятельности и инициативы ребенка в ходе культурных практик или различных видов деятельности

Особенности проявления самостоятельности и инициативы детей в культурных практиках.

Особенность	Характеристика
Субъективность новизны открытий	Дети вкладывают в процесс деятельности свой субъективный взгляд на вещи, который выражается в проявлении инициативы и самостоятельности. Инициативность заключается в стремлении искать различные способы решения и проявлении эмоциональности, которые присущи конкретному ребенку.
Целенаправленная и увлекательная деятельность	Проявляя инициативу, ребенок с легкостью управляет своей деятельностью. Она увлекает его поиском и часто приводит к положительным результатам.
Развитие творческого мышления	Именно в самостоятельной деятельности ребенок дошкольного возраста в силу несовершенства психических процессов, добивается успехов. Особая

	роль в этом процессе отводится развитию воображения. Процесс воображения носит сугубо личностный характер, и его результатом является формирование особой внутренней позиции и возникновением личностных новообразований: стремлением изменить ситуацию соответственно своему видению, уметь находить новое в уже известном, игровое отношение к действительности.
--	--

Именно творчество связано с проявлением детской инициативы, самостоятельности в большей степени. Все виды детской деятельности, направленные на развитие творческих способностей предполагают развитие у ребенка определенной доли самостоятельности, инициативы, а также произвольности. Произвольность представляет собой умение ребенка ставить цель и добиваться ее. Самостоятельность - это не только выбор деятельности, средств ее выполнения, темы, определения собственной задачи и способов ее решения, но и свободой поведения.

В образовательном пространстве детского сада культурные практики можно использовать в следующих ситуациях:

- **досуговые мероприятия;**
- **разнообразные ситуации общения**, в которых ребенок может свободно высказываться, выражать свое мнение, придумывать сказки, истории, стихи;
- **коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.** Самостоятельная помощь в уборке игрушек, материалов для занятий, собирании листьев на участке, посадка лука;
- **музыкальная и театральная деятельность.** Выражение ребенком собственных эмоций, желание сыграть роль по желанию, по определенной сказке или рассказу, создание костюмов, придумывание эскизов по индивидуальному видению – все это способствует не только обогащению эмоционального фона ребенка, но и самовыражению.
- **режимные моменты.** Дети могут самостоятельно готовить материалы к занятиям, выбирать книги для совместного с воспитателем чтения, рассматривания иллюстраций, изготовления поделок;
- **образовательное предложение группе детей.**

Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Ребёнок активно проявляет потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях.	У ребёнка наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.	Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.
	Педагогу важно обращать	Педагогу важно обращать

	особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.	внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.
Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.	Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.	Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.
Ребенок задает различного рода вопросы. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельность пробы.	Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.	Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил	В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в	

возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.	себе
	Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам

Задачи культурной практики	Содержание культурной практики
Правовые практики	
Воспитание уважения и терпимости к другим людям. - Воспитание уважения к достоинству и личным правам другого человека. - Вовлечение в деятельность соответствующую общественным нормам поведения.	Освоение и реализация ребенком права на выбор содержания и форм познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности. Соблюдение правил поведения в процессе экспериментирования, на прогулке. Бережное отношение к живым объектам окружающей среды. Контроль за своим поведением в процессе познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности и вне их. Проявление уважения к сверстникам, воспитателю, объектам окружающей среды.
Практики культурной идентификации в детской деятельности	
- Создание условий для реализации собственного замысла ребенка и воплощения его в продукте деятельности.	Формирование представлений о мире через познавательно-исследовательскую и продуктивную деятельность детей.
Практики целостности телесно-духовной организации	
- Способствовать соблюдению элементарных правил здорового образа жизни. - Формирование сознательной эмоциональной отзывчивости, сопереживания. - Развивать способность планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений. - Формировать потребность познания мира (любопытность), способность решать интеллектуальные задачи	Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельное выполнение доступных возрасту гигиенических процедур, а так же соблюдение элементарных правил здорового образа жизни. Способность планировать познавательно-исследовательскую деятельность на основе первичных ценностных представлений. Формирование умения обследовать предметы и явления с различных сторон, выявить зависимости.

- Создавать условия для овладения универсальными предпосылками учебной деятельности.	Умение работать по правилу и образцу. Проявление настойчивости и волевого усилия в поисках ответа на вопросы в процессе познавательно-исследовательской деятельности. Соблюдение правил безопасного поведения при проведении опытов.
Практики свободы	
- Поощрять активность и заинтересованное участие ребенка в образовательном процессе. - Развивать способность конструктивно взаимодействовать с детьми и взрослыми, управлять собственным поведением. - Формировать способность планировать свои действия, самостоятельно действовать	Проявление активности ребёнка в познавательно-исследовательской деятельности, живое заинтересованное участие в образовательном процессе. Умение в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому. Способность управлять своим поведением. Овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способность изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации. Формирование способности планировать свои действия, направленные на достижения конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). Осознанно выбирать предметы и материалы для исследовательской деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. Развивать умение организовывать свою деятельность: подбирать материал, продумывать ход деятельности для получения желаемого результата. Освоение и реализация ребенком права на выбор содержания и форм познавательно-исследовательской продуктивной деятельности. Проявление инициативы и творчества в решении проблемных задач.

Практики расширения возможностей ребёнка	
- Развивать способность решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту. - Создавать условия для применения самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач. - Развивать способности преобразовывать способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации.	Ребенок самостоятельно видит проблему. Активно высказывает предположения, способы решения проблемы, пользуется аргументацией и доказательствами в процессе познавательно-исследовательской деятельности. Применение самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач, проблем, поставленных как взрослым, так и им самим.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в **свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам**. Самостоятельная деятельность детей протекает в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатели соблюдают ряд общих требований:

- ✓ развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- ✓ создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- ✓ постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- ✓ тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ✓ ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- ✓ «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- ✓ поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Ранний возраст

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей
- не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;
- приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;
- знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми;
- взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей;
- для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по желанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия; содержать в открытом доступе изобразительные материалы; поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка.

Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы		
3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Ребёнок активно проявляет потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях.	У ребёнка наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.	Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.
	Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы	Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают

	разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.	детскую самостоятельность, инициативу и творчество.
Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.	Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.	Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.
Ребенок задает различного рода вопросы. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы.	Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.	Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.	В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе	Педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе
	Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам	

2.1.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:
 обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
 обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
 повышение воспитательного потенциала семьи.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Задачи, принципы, направления взаимодействия ДОО с родителями, направления просветительской деятельности, формы, методы, приемы, способы взаимодействия педагогического коллектива с родителями отражены в п.26 Федеральной образовательной программы дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847)). Данный раздел Программы в таблице 8 описывает на основании п.26 ФОП ДО организацию взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания Программы, в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) обучающихся раннего и дошкольного возраста и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации Программы.

Таблица 8

Цели		Задачи	
<i>п.26.1., стр.161</i>		<i>п.26.3. стр.161-162</i>	
1	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов	1	информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО
		2	просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей
2	обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в	3	способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи

	условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи	4	построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач
		5	вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс
Принципы взаимодействия(п.26.4. стр.162-163)			
1	приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка	в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка	
2	открытость для родителей (законных представителей)	должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье	
3	взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)	при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями). Важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей	
4	индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье	при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач	
5	возрастосообразность	при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей	
Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия(п.26.5. стр.163)			
диагностико-аналитическое		просветительское	консультационное
1		2	3
получение и анализ данных: – о семье каждого обучающегося; – о запросах семьи в		просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: – особенностей	консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:

отношении охраны здоровья и развития ребенка; – об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); – планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; – согласование воспитательных задач	психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; – выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; – ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; – информирование об особенностях реализуемой образовательной программы; – условиях пребывания ребенка в группе; – содержании и методах образовательной работы с детьми	– их взаимодействия с ребенком; – преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; – особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; – возникающих проблемных ситуациях; – о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; – о способах организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому
---	--	---

Формы реализации направлений деятельности
(п.26.7 стр.163-164, п.26.8-26.11, стр.163-165)

1	2	3
диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
1. опросы, 2. социологические срезы, 3. индивидуальные блокноты, 4. "почтовый ящик", 5. педагогические беседы с родителями (законными представителями); 6. дни (недели) открытых дверей, 7. открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;	1. групповые родительские собрания, 2. конференции, 3. круглые столы, 4. семинары-практикумы, 5. тренинги и ролевые игры, 6. консультации, 7. педагогические гостиные, 8. родительские клубы и другое; 9. информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); 10. журналы и газеты, издаваемые ГБДОУ для родителей (законных представителей), 11. педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); 12. сайт ГБДОУ и социальные группы в сети Интернет; 13. медиарепортажи и интервью; 14. фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. 15. досуговые формы - совместные праздники и	

	вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.
<i>Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).</i>	
<i>Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и дошкольным учреждением является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны дошкольного учреждения и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.</i>	
<i>Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).</i>	
<i>Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество:</i>	
– в реализации некоторых образовательных задач; – в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; – в поддержке образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; – в разработке и реализации образовательных проектов дошкольного учреждения совместно с семьей.	

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос	1-2 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал

В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды;	2 раза в год Постоянно
В управлении ДОУ	- знакомиться с уставом ДОУ, осуществляющим образовательную деятельность, лицензией на осуществление образовательной деятельности, с программной документацией и другими документами, регламентирующими деятельность Учреждения и осуществление образовательной деятельности; -участвовать в процессе управления детским учреждением на основании Устава, вносить предложения и рекомендации ; - заслушивать отчеты администрации и педагогов Учреждения о ходе, содержании и результатах образовательного процесса, оздоровительной работы с детьми	Постоянно
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, -памятки; -обновление странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; -круглые столы	постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в месяц
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения, досуги. -Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	1раз в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год

В нашем учреждении ежегодно разрабатывается, а затем корректируется план совместной деятельности с родителями воспитанников. Мероприятия составлены таким образом, чтобы они отвечали задачам дошкольного учреждения, интересам и потребностям родителей, а также возможностям педагогов..

Реализация основных направлений сотрудничества:

В нашем дошкольном учреждении воспитателями и специалистами для родителей систематически проводятся индивидуальные и групповые консультации. В родительских уголках и на информационных стендах размещена наглядная информация – памятки, рекомендации, объявления.

Взаимодействие с семьями воспитанников способствует успешному развитию детей дошкольного учреждения и позволяет реализовывать творческий потенциал родителей и детей.

Перечень праздников, проводимых для воспитанников с участием законных представителей

Октябрь – Праздник осени

Декабрь – Новый год

Февраль – Спортивный праздник «День защитника отчества»

Март – Праздничный концерт «Мамин день»

Май – Праздничный концерт «День победы», «До свидания, детский сад»;

Июнь – «День защиты детей»

Иные характеристики содержания программы Система физкультурно – оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов

- изучение передового педагогического опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры

4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий в ДОУ

№ п\п	Мероприятие	Группа	Периодичность	Ответственный
1 Мониторинг				
1	Определение уровня физического развития, определение уровня физической подготовленности детей	все группы	2 раза в год (сентябрь, май)	Старшая медсестра, воспитатели групп
2	Диспансеризация	старшая, подготовительная	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники, медсестра, врач
2 Двигательная деятельность				
1	Утренняя гимнастика	все группы	ежедневно	воспитатели групп
2	Физическая культура - в зале - на воздухе	все группы	3 раза в неделю (2 раза в зале, 1 раз активные игры на прогулке)	воспитатели групп
3	Подвижные игры	все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
4	Гимнастика после сна	все группы	ежедневно	Воспитатели групп
5	Спортивные упражнения	все группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
6	Спортивные игры	старшая, подготовительная	2 раза в неделю	Воспитатели групп
7	Физкультурные досуги	все группы	1 раз в месяц	воспитатели групп
8.	Физкультурные праздники	Все группы, кроме групп раннего возраста	2 раза в год	музыкальный руководитель, воспитатели

				групп
9.	День здоровья	Все группы, кроме групп раннего возраста	1 раз в месяц	музыкальный руководитель, воспитатели групп
10.	Дополнительная двигательная деятельность: Физкультминутки, дыхательная гимнастика пробуждения	Все	Ежедневно	Воспитатели групп
	Активный отдых Туристские прогулки и экскурсии.	Все группы, кроме групп раннего возраста	Ежемесячно	Воспитатели
3 Профилактические мероприятия				
1.	Витаминотерапия	Все группы	2 раза в год	Ст. медсестра
2.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями)	Все группы	В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции	Ст. медсестра
4 Закаливание				
1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна, на физкультурных занятиях	Воспитатели,
2.	Умывание прохладной водой	Все группы	В течение дня	Воспитатели
3.	Контрастное обливание рук по локоть	Все группы (кроме групп раннего возраста)	После сна	Воспитатели
4.	Ходьба босиком по массажным коврикам, ребристым дорожкам	Все группы	После сна	Воспитатели,
5.	Облегченная одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели, помощники воспитателей
5 Организация вторых завтраков				
1.	Соки натуральные или фрукты	Все группы	Ежедневно 9.40	помощники воспитателей, воспитатели

Система профилактической работы

Направление профилактической работы	Содержание
Профилактика травматизма детей	Данное направление предполагает проведение с детьми бесед, инструктажей, решение проблемных ситуаций, реализация проектов, а также тесное взаимодействие с семьей

Профилактика умственного переутомления и обеспечение эмоционального комфорта	Данное направление предполагает соблюдение гигиенических требований к организации образовательного процесса, организация оптимального режима дня, в том числе двигательного режима, ровный, спокойный тон общения сотрудников с детьми, создание благоприятной, комфортного психологического климата, включение упражнений психогимнастики
Профилактика нарушений зрения	Данное направление включает в себя мониторинг достаточной освещенности помещений и создание благоприятной световой обстановки, организацию рационального режима зрительной нагрузки, ежедневное поведение гимнастики для глаз, а также просветительскую работу с родителями по предупреждению нарушений зрения.
Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата	Данное направление предполагает исключение длительных статических нагрузок, систематическое проведение физкультминуток и физкультурных пауз, мониторинг правильности осанки, включение во все формы работы по физическому развитию детей упражнений, направленных на профилактику нарушений осанки и плоскостопия, правильную расстановку детской мебели и ее подбор с учетом роста воспитанников, проведение бесед с детьми, решение проблемных ситуаций, реализацию проектов, активное участие всех субъектов образовательного процесса в месячниках, посвященных здоровому образу жизни, просветительскую работу с родителями
Профилактика заболеваемости детей	Данное направление предполагает реализацию системы круглогодичного оздоровления детей, проведение вакцинопрофилактики
Мониторинг	Самочувствия детей (предполагает организацию утреннего приема воспитанников и наблюдение за ними в течение всего времени пребывания в дошкольном учреждении, ведение адаптационных листов в период адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения) Санитарного состояния помещений (предполагает систематический контроль санитарного состояния групп, соблюдение режима проветривания и кварцевания, контроль температурного режима) Организации питания детей с соблюдением принципов адекватности, рациональности и сбалансированности.

Режим ежедневной двигательной активности в группах раннего возраста

Формы активности	Режимное время	Группа раннего возраста
Самостоятельная двигательная деятельность, п/и	Во время утреннего приема детей	5 - 7 мин
2. Утренняя гимнастика	Перед завтраком	10 мин
3. Физкультурные и музыкальные занятия.	1 и 2 половина дня	10 мин
4. Физкультминутки	Во время занятий	2 мин
5. Физкультпаузы	Между занятиями	-
6. Физкультурная деятельность на прогулке (закрепление основных видов движений, индивидуальная работа, подвижные игры, самостоятельная двигательная активность)	Утро	30 мин
7. бодрящая гимнастика, тропа здоровья	После дневного сна	5 мин
8. Досуг	2 половина дня 1 раз в неделю	10 мин
9. Самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры	После полдника	10 - 15 мин
10. Прогулка (индивидуальная работа, п/и, самостоятельная двигательная деятельность)	Вечер	30 мин
11. Пешая прогулка до дома	Вечерний отрезок времени	5 мин

Режим ежедневной двигательной активности по возрастным группам

Формы работы	Виды деятельности	Количество и длительность деятельности в (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	в помещении	Два раза в неделю 10-15	Два раза в неделю 15-20	Два раза в неделю 20-25	Два раза в неделю 25-30
	активные игры на прогулке	Один раз в неделю 10-15	Один раз в неделю 15-20	Один раз в неделю 20-25	Один раз в неделю 25-30
Физкультурно-оздоровительная работа	утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 10	Ежедневно 10	Ежедневно 10	Ежедневно 10

в режиме дня	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно два раза (утром и вечером) 15-20	Ежедневно два раза (утром и вечером) 20-25	Ежедневно два раза (утром и вечером) 25-30	Ежедневно два раза (утром и вечером) 30-35
	физкультминутки (в середине занятий)	Одна-три ежедневно в зависимости от возраста, вида и содержания деятельности			
	бодрящая гимнастика	5 мин	7 мин	10 мин	10-12 мин
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц 15	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 25	1 раз в месяц 30
	физкультурный праздник	Два раза в год до 20 мин.	Два раза в год до 30 мин.	Два раза в год до 35 мин.	Два раза в год до 45 мин.
	день здоровья	Один раз в квартал	Один раз в квартал	Один раз в квартал	Один раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	е ж е д н е в н о			
	самостоятельные подвижные и спортивные игры	е ж е д н е в н о			

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки

Возраст детей	1,6-2	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
Продолжительность занятия/мин	10 мин.	10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
Максимально допустимый объём образовательной нагрузки	20 мин	20 мин	30 мин	40 мин	50 мин Не чаще 3 раз в неделю, продолжительность не более 25 мин. в день	1 час 30 мин Не чаще 3 раз в неделю, продолжительность не более 30 мин. в день
Общее количество в неделю	10	10	10	10	13	14
Общее время в часах	1 час 40 мин	1 час 40 мин	2 часа 30 мин	3 часа 20 мин	5 часов 25 мин	7 часов

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (занятия)	Нерегламентированная деятельность, час		Уход и присмотр
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность	
1,5 -3 г	2 по 10 мин	6	2	4
3-4 года	2 по 15 мин	6	3	3
4-5 лет	2 по 20 мин	6	3	3
5 – 6 лет	2-3 по 25 мин	6	3	3
6-7 лет	3 по 30 мин.	6	3	3

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН, «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания "

Требования и показатели организации образовательного процесса

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики (физкультурные минутки), не менее	все возраста	2 минут
Показатели организации образовательного процесса		
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. «Паутинка» – это развернутый план работы по проекту, в составлении которого дети принимают активное участие. Каждый ребенок предлагает, чем можно заняться и что сделать по данному проекту. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Использование «Паутинок» способствует:

- развитию индивидуальных способностей каждого ребенка;
- развитию ребенка по собственной траектории;
- развитию самостоятельности;
- повышению самооценки неуверенных в себе детей.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное т.к. утренний круг позволяет определиться совместно с детьми направления и работу в центрах активности по теме. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

Модели образовательного процесса

При конструировании образовательного процесса использовано оптимальное сочетание: комплексно-тематической «Паутинки», которая может дополняться в течение всего проекта и развивающей предметно - средовой модели построения образовательного процесса.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме на утреннем круге. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) в центрах активности вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель совместно с детьми и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

Предметно-средовая модель. Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду, центры активности. Взрослый - организатор предметных сред, подбирает авторский дидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Определены темообразующие факторы: -реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)

-воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

-события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);

события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игровой индустрией.

Все эти факторы, могут использоваться воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

На основании статьи 7 п.3 п. 4 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» с целью сохранения прав педагогических работников на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и соблюдения прав на выбор материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой.

Игровая деятельность по возрастам

	Игровые приемы (формирование игровых умений)
1,5-2 года	
2-3 года	Внесение дидактических игрушек Предметные игры. Ребенок осуществляет различные манипуляции с предметами, которые помогают ему разобраться в свойствах, функциях, формах, особенностях вещей. Настолько-печатные игры Игры с сюжетными игрушками Игры-имитации Предметно-манипулятивная деятельность раннего детства перерастает в творческую игру дошкольника. Строительные игры (нет замысла или сюжета, воспитатель подсказывает им замысел работы) Дидактическая игра с 1,5 до 3 наиболее подходящей формой обучения, удовлетворение познавательных интересов детей третьего года жизни, развитие их речи требуют сочетания дидактических игр с целенаправленным обучением на занятиях
3-4 года	Игра - ведущий вид деятельности Игры-имитации Игры-фантазии Игры экспрементирования Дидактические игры (игровые действия одинаковы для всех участников, при распределении детей на группы или при наличии ролей игровые действия различны) Одним из элементов дидактической игры являются правила, но в процессе игр с игрушками, предметами, материалами дети должны иметь возможность постучать, переставить, переложить их, разобрать на составляющие части (разборные игрушки), вновь составить и т. д.) Игры с правилами только начинают формироваться. Строительные игры (не мешать друг другу, формировать доброжелательные взаимоотношения приучать играть небольшими группами по 2-3, 3-5 человек согласовывать свои действия, радоваться совместным результатам) Предметные игры. Ребенок осуществляет различные манипуляции с предметами, которые помогают ему разобраться в свойствах, функциях, формах, особенностях вещей. действия с игрушками и предметами-заместителями игры с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами Элементарные сюжетно-ролевые игры на стадии игрового действия Использование дидактических игрушек. Игровая мотивация при закреплении навыка Словесные игры Настолько-печатные игры Игры-забавы Подвижные игры Игры с элементами драматизации
4-5 лет	Игры-имитации Хороводные игры Режиссёрские игры Игры-драматизации Игры-эксперементирования Строительные игры (играть небольшими коллективами, распределять между собою строительный материал, согласовывать игровые действия, достигать общего результата, дается разнообразный строительный материал,

	позволяющий производить более сложные постройки) Для строительных игр в учреждении широко используются не только строительные, но и природные материалы: снег, вода, песок, камешки, ветки, шишки, тростник и т. п. Дидактические игры (Игровая деятельность становится более осознанной, она в большей мере направлена на достижение результата, а не на сам процесс.) Сюжетно-ролевая игра на бытовые темы и труд взрослых на стадии игровой ситуации и роли Одушевление чисел и превращение их в персонажи сюжетной истории Появляются ролевые взаимодействия. В процессе игры роли могут меняться. Словесные игры Настолько-печатные игры Игры-забавы Подвижные игры Театрализованные игры
5-6 лет	Хороводные игры Театрализованные игры Режиссёрские игры Игры-драматизации Игры-экспериментирование Дидактическая игра (всегда имеется возможность неожиданного расширения и обогащения ее замысла в связи с проявленной детьми инициативой, вопросами, предложениями) Придумывание новых игр с правилами Строительные игры (развитие предварительного планирования игр, постановке цели игры, определению участников по предварительному сговору, применению конструктивно-строительных умений не только по наглядному образцу, но и по рисункам, фотографиям различных сооружений; сочетание интеллектуальной и практической деятельности) Для строительных игр в учреждении широко используются не только строительные, но и природные материалы: снег, вода, песок, камешки, ветки, шишки, тростник и т. п. Дидактические игры (Игровая деятельность становится более осознанной, она в большей мере направлена на достижение результата, а не на сам процесс.) разделение игровых и реальных взаимодействий детей Сюжетно-ролевая игра (бытовая, трудовая, общественная, фантастическая, по литературным мотивам) на стадии игровой ситуации и роли Одушевление чисел и превращение их в персонажи сюжетной истории Словесные игры Настолько-печатные игры Игры-забавы Подвижные игры Придумывание новых подвижных игр Придумывание новых игр с правилами
6-7 лет	Хороводные игры Театрализованные игры Режиссёрские игры Игры-драматизации Игры-экспериментирование Дидактическая игра (всегда имеется возможность неожиданного расширения и обогащения ее замысла в связи с проявленной детьми инициативой, вопросами, предложениями) Игра с правилами: дидактические игры, настольные, подвижные Придумывание новых игр с правилами

	Игры-драматизации Строительные игры (самостоятельность мысли и поиска) Для строительных игр в учреждении широко используются не только строительные, но и природные материалы: снег, вода, песок, камешки, ветки, шишки, тростник и т. п. Творческие игры, имеющие сюжет, разработанный самим ребенком (сюжетно-ролевые) . могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли Сюжетно-ролевая на стадии сюжетосложения. Составление и решение задач. Словесные игры Настолько-печатные игры Игры-забавы Подвижные игры Придумывание новых подвижных игр
--	---

Детские конкурсы и выставки, события

Сентябрь	«День знаний» Выставка рисунков «Как я провел лето» Неделя здоровья
Октябрь	Выставка детских работ к Международному дню пожилых людей Ярмарка «Осенняя пора – очей очарованье» (финансовая грамотность)
Ноябрь	Выставка детских работ «Мамины глаза» Мастер-класс «Папа может»
Декабрь	Выставка детского творчества «Символ года» Выставка –мини музей Народные промыслы «Народные росписи»
Январь	Концерт «День снятия блокады Ленинграда» Конкурс рисунков «Красавица Зима»
Февраль	Конкурс чтецов «Международный день родного языка»
Март	Выставка детского творчества «Международный женский день» Театрализованное представление «Всемирный день театра» Выставка «Книжкина неделя»
Апрель	Выставка поделок ко дню космонавтики Выставка рисунков ко дню птиц
Май	Субботник «Мир, труд, май» Выставка детского творчества ко дню рождения города Персональная выставка рисунков выпускников детского сада
Июнь	В гостях у сказки «День русского языка» Музыкальный концерт «День России» Общая минута молчания «22 июня. День памяти и скорби»
Июль	Выставка детских работ «Наша дружная семья»
Август	Мероприятие «День Государственного флага Российской Федерации»

Помимо обязательной части, в Календарь включена дополнительная часть, отражающая специфику с учетом реализации части сформированной участниками образовательных отношений

Дополнительное образование

В рамках образовательной программы дошкольного образования дополнительного образования не предусмотрено.

2.1.3. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

КРР и (или) инклюз Данный подраздел раскрывает направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее по тексту – КРР) с обучающимися дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее по тексту – дети с ООП) различных целевых групп, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – дети с ОВЗ) и детей-инвалидов. Категории обучающихся целевых групп представлены в таблице 9.

Таблица 9

1	нормотипичные дети с нормативным кризисом развития
2	обучающиеся с особыми образовательными потребностями
2.1.	с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ
2.2.	дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети
2.3.	обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации
2.4.	одаренные обучающиеся
3	дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке
4	дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке
5	обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

При проектировании и разработке содержания КРР важно знать нормативно-правовые определения терминов, используемых при отнесении ребёнка к одной из вышеперечисленных категорий целевых групп.

Структура коррекционно-развивающей работы, структура программы коррекционно-развивающей работы, задачи, а также её содержание по основным направлениям представлены в соответствии с п.27 и п.28 III. «Содержательного раздела» ФОП ДО в таблице 11 с указанием соответствующих пунктов и страниц ФОП ДО.

Таблица 11

Структура коррекционно-развивающей работы (п.27.2. стр.166)		
(комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся)		
1	2	3
психолого-педагогическое обследование	проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных/подгрупповых/групповых)	мониторинг динамики развития
Структура программы коррекционно-развивающей работы (п.27.3. стр.166)		
<i>(может включать)</i>		

1		2		3	
<u>план</u> диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий		<u>рабочие программы КРР</u> с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы		<u>методический инструментарий</u> для реализации: диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР	
Задачи коррекционно-развивающей работы (п.27.4. стр.166)					
диагностические			коррекционно-развивающие и просветительские		
1	Определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения ОП ДО и социализации в дошкольной образовательной организации		5	Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППк)	
2	Своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации*, обусловленными различными причинами		6	Реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения План психолого-педагогического сопровождения детей ветеранов (участников) специальной военной операции https://drive.google.com/file/d/1RcTpa3oTtvwmvslA4Equ9SE8a13Ky_76/view	
3	Содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию		7	Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста	
4	Выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы				
<i>*Социальная адаптация ребенка – процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы. (ст.1 ФЗ №124 от 27.07.1998 (ред. от 29.12.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»)</i>					
Регламент коррекционно-развивающей работы (п.27.5, п.27.6, п.27.7, , п.27.9, п.27.10 (стр.166-167)					
Категорий целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:					

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
 2) обучающиеся с ООП:
 с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;
 обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 одаренные обучающиеся;
 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
 5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний). п.27.8

1	2	3	4	5
<i>организуется по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк</i>	<i>реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся</i>	<i>содержание КРР определяется для каждого обучающегося с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО</i>	<i>осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий</i>	<i>строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения</i>

Содержание диагностической работы (п.28.1 стр.167-168)

1. своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении	5. изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся	12. мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии
2. ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации	6. изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми	13. выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей
3. комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля	7. изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся	14. всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка
4. определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей	8. изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка	15. выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды
	9. изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося	16. системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося
	10. изучение направленности детской одаренности	
	11. изучение, констатация в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности	
Содержание коррекционно-развивающей работы (п.28.2 стр.168-169)		
1	выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями	
2	организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации	

3	коррекция и развитие высших психических функций
4	развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическая коррекция его поведения
5	развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности
6	коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений
7	создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности
8	создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения)
9	оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты
10	преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми
11	помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка
Содержание консультативной работы (п.28.3. стр.169)	
1	разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации единых для всех участников образовательных отношений
2	консультирование специалистами педагогов для выбора индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся
3	консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком
Содержание информационно-просветительской работы (п.28.4. стр. 169-170)	
1	различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации
2	проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации
Содержание коррекционно-развивающей работы по целевым группам обучающихся (п.27.8., п.28.5, п.28.6., п.28.7., п.28.9., стр.167, стр.170-172)	
целевая группа	содержание
обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды	Реализация КРР, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой в соответствии ФАОП ДО. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики,

	специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий
часто болеющие дети	– коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; – снижение тревожности; – помощь в разрешении поведенческих проблем; – создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Обучение осуществляется по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети) Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании <u>медицинского заключения и рекомендаций ППк</u> по результатам психологической и педагогической диагностики
одаренные обучающиеся	– определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; – вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; – сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; – формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; – организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности План психолого-педагогического сопровождения работы с одаренными обучающимися. Ссылка: https://drive.google.com/file/d/1RcTpa3oTtvwmvsla4Equ9SE8a13Ky_76/view <i>Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе <u>заключения ППк</u> по результатам психологической и педагогической диагностики</i>
билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие	– развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; – формирование уверенного поведения и социальной успешности;

трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации	– коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.
	Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально. План работы с по адаптации и социализации детей-инофонов ссылка: https://drive.google.com/file/d/1RcTpa3oTtvwmvsIa4Equ9SE8a13Ky_76/view
	Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО.
	<i>В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его <u>включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.</u></i>
обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения	– коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; – помощь в решении поведенческих проблем; – формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; – развитие рефлексивных способностей; – совершенствование способов саморегуляции.
	<i>Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе <u>заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).</u></i>

Инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации. КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Коррекционно-развивающая работа в Детском саду представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению, включающий психолого-педагогическое обследование воспитанников, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Содержание коррекционно-развивающей работы (КРР) на уровне ДО

Цель программы обучающимися с ОВЗ:

Цель: оказание коррекционно-развивающей помощи обучающимся (воспитанникам) имеющим нарушения речевого развития в возрасте от 5 до 7 лет.

Достижению данной цели будут способствовать следующие задачи:

- выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- формирование полноценной фонетической системы языка;
- развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза;
- автоматизация слухопроизносительных умений и навыков в различных ситуациях речевого общения;
- коррекция возможных нарушений лексико-грамматической системы языка;
- развитие связной речи;
- подготовка к обучению грамоте;
- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ, специалистами детской поликлиники;
- распространение логопедических знаний среди педагогов и родителей с целью профилактики речевых нарушений у детей, а также для оптимизации процесса логопедического воздействия;
- взаимодействие с ТПМПК района.

Направления деятельности логопункта:

- диагностическое;
- коррекционно - развивающее (создание условий для эффективной коррекции недостатков устной речи у детей дошкольного возраста с логопедическим заключением «нарушение произношения отдельных звуков»);
- информационно-методическое (организация консультативной помощи педагогам и родителям; организация и систематизация методического фонда логопункта в соответствии с требованиями к его оснащению).

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

В группах комбинированной направленности так же, реализуется адаптированная Образовательная программа дошкольного образования, для обучающихся с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ №91 Выборгского района Санкт-Петербурга (далее - Адаптированная Программа) разработана в основе Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ №91 Выборгского района Санкт-Петербурга, с учётом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Программа) разработанной в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

Образовательная работа в группах комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи организована с учётом коррекционно-развивающей рабочей программы учителя-логопеда, которая является локальным актом образовательного учреждения, разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования, для обучающихся с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ №91.

Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы:

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6-летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки (Парамонова Л.Г.). Однако благополучное формирование звукопроизносительной стороны речи происходит далеко не всегда. Часто у детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь. Недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи. У 16,7% будущих первоклассников имеются предпосылки к артикуляторно-акустической дисграфии (Парамонова, 2006).

Нормативы речевого развития детей старшего дошкольного возраста

5 – 6 лет

В этом возрасте развиваются все стороны речи ребенка. Под влиянием совершенствующейся мыслительной деятельности происходят изменения в содержании и форме детской речи.

Словарь.

К старшему дошкольному возрасту у ребенка накапливается значительный запас слов. Многие слова из пассивного словаря переходят в активный, (но ребенок еще не может достаточно свободно пользоваться ими). Ребенок понимает, осознает оттенки значений глаголов, отражающих характер движения и прилагательных оценочного характера, многозначность слов. Появляется умение вычленять наиболее существенное в предмете или явлении. Идет формирование видовых родовых понятий. Отмечается качественное увеличение словаря. Совершенствуется умение подбирать слова с противоположным значением – антонимы (существительные, прилагательные, глаголы, наречия), а также слова со сходным значением – синонимы.

Грамматический строй речи.

Предлоги – использует как простые, так и сложные предлоги. Предлоги, союзы употребляются в самых разных значениях (встречаются неточности их употребления).

Словоизменения. Совершенствуется умение согласовывать в предложении прилагательные, числительные с существительными, формируется умение использовать несклоняемые существительные. Ребенок правильно пользуется многими грамматическими формами. К 6-ти годам усваивает предложно – падежные формы единственного и множественного числа, изменения большинства прилагательных по падежам, числам, родам, правильно употребляет глаголы, наречия. Встречаются еще ошибки при образовании разных грамматических форм, особенно Р. п. мн. числа существительных.

Словообразование. Совершенствуются способы словообразования (суффиксальный, суффиксально-префиксальный, способ словосложения). Ребенок образует форму мн. числа существительных, обозначающих детенышей животных, однокоренные слова (по образцу).

Синтаксис. Возрастает удельный вес простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений – в структурном отношении речь усложняется, возрастает объем высказываний. Ребенок еще испытывает затруднения в правильном построении сложных синтаксических конструкций, что приводит к неправильному соединению слов в предложении.

Связная речь

Ребенок может поддержать беседу, задавать вопросы сам, отвечать правильно на вопросы взрослого и сверстника. Учится строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета. Пользуется прямой и косвенной речью, в диалогической речи использует как краткую, так и развернутую форму высказывания. Развивается умение связно, последовательно пересказывать небольшие литературные произведения без помощи взрослого, самостоятельно составлять небольшие рассказы о предмете по картине, по серии картинок, по плану, образцу. Появляется умение устанавливать причинно-следственные связи, пространственные, временные и другие отношения, зависимости между предметами. Высказывания становятся выразительнее, содержательнее, и точнее, а фраза более развернутой. Активно осваивает построение разных типов текстов: описания, повествования, рассуждения. В процессе развития связной речи ребенок начинает пользоваться разными типами связи слов внутри предложения, предложений между собой. Ребенок еще испытывает затруднения при построении связного текста с использованием всех структурных элементов (начало, середина, конец), в соединении различными способами цепной и параллельной связи частей высказывания.

Речевое восприятие. Совершенствуется речевое восприятие. Появляется критичность к собственной речи и речи окружающих, умение замечать речевые недостатки, контролировать собственную речь (вырабатывается самоконтроль).

Просодика. Совершенствуется речевое дыхание, выдох становится более продолжительным (5 – 6 слов на выдохе). Ребенок регулирует темп и громкость речи в зависимости от ситуации, более свободно использует средства интонационной выразительности. Часто пользуется в речи вопросительной, повествовательной интонацией, может передать свои чувства.

Нормативы речевого развития детей старшего дошкольного возраста

6 – 7 лет

Словарь.

В количественном и качественном отношении словарь ребенка достигает такого уровня, что он может свободно общаться со взрослыми и сверстниками и поддерживать разговор на тему доступную его возрасту. Характерным является дифференцированный подход к обозначению предметов (одежда – зимняя, летняя, инструменты); при обозначении качеств, особенностей предметов и материалов (кисло-сладкий); а также качеств и свойств по степени выраженности (тяжелее, темно-зеленый); название материалов и их признаков, профессии (строительные, военные). Чаще в речи начинает употреблять отвлеченные

понятия, сложные слова (длинноногий жираф), пользуется антонимами, эпитетами, понимает метафоры (море смеялось). У детей складывается представление о многозначности слов. Ребенок понимает и использует в своей речи слова с переносным значением, в процессе высказывания может подбирать синонимы, которые бы наиболее точно отражали качества, свойства предметов, действия, совершаемые с ними. Он может точно подбирать слова при сравнении предметов или явлений, подмечая в них сходство и различие (белый, как снег). Подбирает рифмы.

Грамматический строй речи.

Словоизменение. Закрепляется умение согласовывать существительные с числительными, прилагательными и местоимениями. Ребенок овладевает всеми грамматическими формами имен существительных и прилагательных, формами спряжения наиболее употребляемых глаголов.

Словообразование. Образует (по образцу) существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степень прилагательных. Совершенствуется умение образовывать однокоренные слова. Для характеристики признака действия (пространственного, временного, образа действия) в речи пользуется наречиями. Правильно использует ударение. Встречаются еще трудности при употреблении несклоняемых существительных. Чутко реагирует на грамматические ошибки как свои, так и других людей, наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка.

Синтаксис. Использует в речи разнообразные конструкции и виды предложений. Правильно составляет простые предложения, предложения с однородными членами, употребляя при этом соединительные, противительные, разделительные союзы. Использует в своей речи и сложные предложения, чаще сложноподчиненные, выражающие разнообразные синтаксические отношения, употребляет причастный и деепричастный обороты.

Связная речь.

Речь становится более точной в структурном отношении, достаточно развернутой, логически последовательной. Строит различные типы высказываний (описание, повествование, рассуждение). Соблюдая их структуру и разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания. При пересказах, описаниях предметов отмечается четкость изложения, завершенность высказывания. Ребенок свободно пользуется монологической речью, способен пересказать о пережитых событиях, пересказать содержание сказки, рассказа описать окружающие предметы, раскрыть содержание картины, некоторые явления окружающей действительности. Закрепляется умение отвечать на вопросы и задавать их, формируется культура речевого общения.

Фонетико-фонематические процессы.

Ребенок не только правильно произносит, но и хорошо различает фонемы и слова. Имеет элементарное представление о языковой действительности (о звуке, слове, предложении).

Важнейший итог развития речи дошкольника к семи годам – речь становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, также средством планирования и регуляции поведения. Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения

управлять собой и другими психическими процессами. Исходя из неоднородности состава детей на логопункте, обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования данного возраста. **Содержание** коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков.

Форма организации обучения – подгрупповая и индивидуальная. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 5 человек, периодичность занятий – 2 раза в неделю, 30 минут для детей подготовительного возраста, 25 минут для детей старшего возраста.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Длительность программы.

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, после завершения обследования. Ее продолжительность во многом обусловлена индивидуальными особенностями ребенка, определяющими интенсивность использования блоов.

Блок «Коррекция звукопроизношения» был разработан из расчёта 2 -3 академических часа в неделю на протяжении того времени, которое необходимо для коррекции звукопроизношения, исходя из индивидуальных особенностей ребёнка и структуры его дефекта (9 – 42 занятий).

Блок «Коррекция фонематического недоразвития речи» рассчитан на 20-42 занятие от 2-3 академических часа в неделю.

Этапы логопедического процесса.

Первый этап: диагностика

Цель: постановка логопедического заключения, изучение уровня развития психических процессов, уровня речевого развития.

Учитель-логопед проводит обследование с 1 по 15 сентября и мониторинг с 20 по 31 мая

Второй этап: подготовительный

Цель: формирование артикуляторной базы, развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативности, готовности к обучению.

Третий этап: постановка звука

Цель: постановка звука (изолировано).

Четвертый этап: автоматизация звука

Цель: закрепление звука в речи.

Пятый этап: дифференциация звуков

Цель: различать и четко произносить звуки схожие по звучанию

Количество часов указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Форма проведения занятий – индивидуальная и подгрупповая (не более 4 человек). **Периодичность** – 2-3 раза в неделю – подгрупповая и индивидуальная работа с каждым ребёнком. Далее все этапы будут повторяться для новых звуков, которые берутся для закрепления в зависимости от быстроты их постановки. При этом предусматривается постепенное усложнение форм звукового анализа. Речевой материал, на котором проводится закрепление поставленного звука и развитие звукового анализа, с введением новых звуков будет все больше и больше расширяться. В системе выдерживаются принципиально важные положения: поочередное включение в работу звуков одной фонетической группы; одновременность в работе над звуками разных фонетических групп.

Планирование индивидуальной работы.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15 минут.

Содержание программы разделено на 2 блока:

Блок I. Коррекция звукопроизношения.

Блок II. Коррекция фонематического недоразвития речи

Эти два блока учитель-логопед использует параллельно. Очередность изложения материала в блоках определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения и фонематического восприятия у детей в норме. Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.

Блок I «Коррекция звукопроизношения».

Учитывая специфику нарушений устной речи, планирование работы делится на следующие периоды:

I период – Подготовительный

Задача подготовительного этапа — развитие подвижности артикуляционного аппарата посредством общей артикуляционной гимнастики. Так же на этом этапе необходимо осуществить тщательную и всестороннюю подготовку ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков (общая и специальная артикуляционная гимнастика);
- г) развитие мелкой моторики;
- д) развитие физиологического и речевого дыхания;
- е) укрепление физического здоровья (консультации врачей — узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж, кислородный коктейль).

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и

больших затрат времени. (Коноваленко 1998)

II период. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- устранение дефектного звукопроизношения и формирование правильной артикуляции звука;
- формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

На этом этапе осуществляется:

1. Знакомство с артикуляцией звука;
2. Постановка звука;
3. Коррекция звука;
4. Автоматизация поставленного звука.

Условия реализации программы.

1. Логопедический пункт при ГДОУ, оборудованный в соответствии санитарно-гигиеническими нормами.
2. Часто нарушение звукопроизношения характеризуется сложной структурой. Поэтому рекомендуется осуществлять комплексный подход при коррекции речи и привлечение других специалистов (невропатолога и психолога).
3. Для успешной коррекции звукопроизношения необходимо следующее оборудование: настенное и/или индивидуальные зеркала, шпатели, салфетки, приспособления для работы над силой выдоха, дидактический и игровой материал.
4. Существенно сокращает время коррекции недостатков в развитии речи сотрудничество с семьей логопата.

Продолжительность логопедических занятий определяется санитарно-эпидемиологическими нормами, которые составляют: для детей 6-го года жизни – не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни – не более 30 минут. В середине занятия проводят физкультминутку. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут. Занятия для детей старшего дошкольного возраста могут проводиться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 – 3 раз в неделю. Длительность этих занятий – не более 25 – 30 минут. В середине занятия статического характера проводят физкультминутку. Общая продолжительность курса логопедических занятий зависит от индивидуальных особенностей детей

Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи)

Психолого-педагогические условия

- Коррекционная направленность образовательного процесса;
- Учет индивидуальных особенностей детей с ОВЗ;
- Соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- Использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;
- Тесное взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов дошкольного учреждения, специалистов в области

коррекционной педагогики и медицинских работников других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ОВЗ.

Здоровьесберегающие условия

- Укрепление физического и психического здоровья;
- Профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников;
- Соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;
- Обеспечение участия всех детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Кадровые условия

Педагог	Основные области деятельности	Основные направления совместной работы
Учитель-логопед	Логопедическая диагностика, коррекция и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам. логопедических приемов в работе с детьми, педагогическая диагностика, разработка и уточнение образовательных маршрутов. обеспечивающих индивидуальных. подгрупповых и фронтальных занятий с детьми по коррекции речи	Развитие основных компонентов речевой системы: фонетики, лексики, грамматического строя и связной речи.
Педагог-психолог	способствующих охране психического и физического здоровья детей с ОВЗ, обеспечение их эмоционального благополучия, эффективное развитие способностей каждого ребёнка; -своевременное выявление детей с трудностями адаптации, особенностей обусловленными ограниченными возможностями здоровья; - квалифицированная комплексная диагностика возможностей и оптимальные условия для развития индивидуальных способностей ребенка; - определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого, структурой нарушения	Сопровождение педагогом-психологом осуществляется по следующим направлениям <i>Психодиагностика</i> Цель: получение информации об уровне интеллектуального и личностного развития детей с ОВЗ, выявление индивидуальных особенностей. Анализ полученных данных позволяет организовать целенаправленную коррекционно-развивающую работу, создать условия для развития индивидуальных способностей дошкольников. <i>Коррекционная и развивающая работа</i> Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка,

	развития и степень ее выраженности - осуществление ориентированной психолого- эмоционально- педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психического или физического развития. индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии) - оказание консультативной и методической помощи педагогам, родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья в вопросах развития, охраны и укрепления здоровья воспитанников. - Определение и составление индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения ребенка в ходе работы психолого-медико- педагогической консилиума	коррекция нарушений психического развития. Психокоррекционная работа осуществляется в следующих сферах агрессивное поведение, страхи, повышенная тревожность, низкий самоконтроль. -коммуникативная: нарушения взаимоотношений со сверстниками нарушения благополучия в семье. - познавательная: низкий уровень развития познавательных процессов <i>Психологическое консультирование</i> Цель: оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития; Данная оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития. Данная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации и дифференцирования психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции. развития и социализации. <i>Психологическое просвещение и обучение</i> Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ГБДОУ и родителей, а именно: актуализация и систематизация имеющихся знаний;
--	--	--

		повышение уровня психологических знаний; включение имеющихся знаний в структуру деятельности. <i>Психопрофилактика</i> Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательного процесса .
Воспитатель	Отличительные особенности занятий воспитателя по развитию речи (группы для детей с ТНР) Проведение занятий в рамках определенных лексических тем Изменение задач и содержания занятий: -расширение и уточнение и активизация словарного запаса, обеспечивающая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений; - Закрепление грамматических категорий, изученных на занятиях с учителем-логопедом, контроль над грамматической правильностью речи; -активизация фразовых высказываний; -совершенствование связной речи в различных ее видах, применение сформированных умений и навыков связной речи в различных ситуациях общения.; -максимальное обеспечение всех занятий наглядным материалом; -уточнение и активизация значительно большего количества понятий , чем в общеобразовательных группах; Использование определенной последовательности в различных видах рассказывания; К общеобразовательным задачам воспитателя в группе для детей с ТНР относятся -обучение на занятиях по всем разделам Образовательной	К коррекционным задачам относятся: -Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда; -Проведение фронтальных занятий по развитию речи по системе, предусмотренной коррекционной программой; -Развитие артикуляционной и пальцевой моторики – процессов, связанных с речевой функцией; -Систематический контроль над поставленными звуками и грамматической правильностью речи; -Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления высших психических функций, тесно связанных с речевой деятельностью.

	пограммы ГБДОУ №91 -образовательная работа в соответствии с Образовательной программой Образовательной программы ГБДОУ №91 по образовательным областям; -работа с родителями (законными представителями).	
Музыкальный руководитель	Реализация используемых программ музыкального воспитания с учетом рекомендаций учителя-логопеда. Развитие и формирование слухового внимания и слуховой памяти; -оптико-пространственных представлений зрительной ориентировки на собеседника; -координации движений; -умения передавать несложный музыкальный ритмический рисунок; -темпа и ритма дыхания и речи; -основных компонентов звуковой культуры речи;	-Совместный подбор методической литературы, пособий и репертуара. -Участие учителей-логопедов в подготовке и проведении тематических Развлечений, праздников, открытых занятий. -Выступление музыкального руководителя на педагогических советах На темы, касающиеся коррекционных упражнений, игр со словом, Пения и т.д. Для профилактики нарушений речи. -Использование на музыкальных занятиях, праздниках и развлечениях логопедических распевок, речевых игр, логоритмических Упражнений, игр со словом, пальчиковых игр, музыкально-Ритмических движений с пением, поговорок, небылиц, считалок, Подговорок, музыкально-дидактических игр со словом, потешек,

Направления коррекционной работы учителя-логопеда по образовательным областям

Образовательная область	Направление работы учителя-логопеда
Социально-коммуникативное развитие	1.Развитие коммуникативных навыков, взаимодействия. 2.Развитие игровой и театрализованной деятельности. 3.Формирование общепринятых норм поведения. 4.Формирование гендерных и гражданских чувств. 5.Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	1.Сенсорное развитие 2.Развитие психических функций 3.Формирование целостной картины мира, развитие познавательно-исследовательской деятельности. 4.Развитие математических представлений (закрепление в речи порядковых и количественных числительных; развитие умений выделять сходные и отличительные признаки; совершенствование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости; закрепление знаний о временах года, днях недели, частях суток; активизация наречий одинаково, больше на, меньше на и др.)

	5. Развитие конструктивно-модельной деятельности.
Речевое развитие	1. Развитие словаря. 2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. 3. Развитие просодической стороны речи. 4. Коррекция произносительной стороны речи. 5. Работа над слоговой структурой слова. 6. Формирование фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза. 7. Обучение элементам грамоты, 8. Развитие связной речи и речевого общения
Художественно-эстетическое развитие	1. Развитие навыка слушания литературных произведений, формирование эмоционального отклика на них. 2. Совершенствование умения понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать вопросы с помощью взрослого. 3. Формирование навыка пересказа хорошо знакомой сказки и небольшого рассказа со зрительной опорой и помощью взрослого. 4. Совершенствование графических навыков. 5. Развитие умения передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги. 6. Развитие чувства цвета. 7. Развитие музыкального слуха, чувства ритма. 8. Развитие умения передавать мелодию и ритмический рисунок.
Физическое развитие	1. Развитие общей моторики, совершенствование физических качеств и координационных способностей, ориентировки в пространстве. 2. Развитие ручной и пальчиковой моторики 3. Формирование умения сохранять правильную осанку. 4. Овладение нормами и правилами здорового образа жизни. 5. Воспитание интереса детей к двигательной активности, развитие самостоятельности

Система психологической помощи ДОУ

Психологическую помощь участникам воспитательного процесса в ДОУ оказывает педагог-психолог.

Цель: поддержание и сохранение психологического здоровья ребенка и семьи в целом, создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Основные направления деятельности психолога в дошкольном учреждении

1. Создание психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).
2. Психологическое сопровождение Образовательной программы дошкольного образования с целью адаптации содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям детей.
3. Содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения образовательной программы дошкольного образования, результатом

которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе.

4. Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования.
5. Психологический анализ социальной ситуации развития в ДООУ, выявление основных проблем в определении причин их возникновения, путей и средств их разрешения.
6. Определение индивидуальных образовательных потребностей детей, предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников
7. Оказания своевременной психологической помощи и поддержки детям, их родителям и членам педагогического коллектива ДООУ.
8. Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ДООУ.
9. Участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов ДООУ, образовательных программ и проектов

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога являются:

1. Психодиагностическая работа.
2. Коррекционно-развивающая работа.
3. Профилактико-просветительская работа.
4. Консультативная работа.
5. Организационно-методическая работа с участниками образовательных отношений.

Психологическая диагностика проводится, прежде всего, с целью выявления проблем в развитии детей и определения путей для их разрешения. Кроме того, диагностика дает возможность отследить эффективность собственной деятельности (консультирования, коррекционно – развивающей работы, сопровождения и т.д.).

Психодиагностика в учреждении осуществляется по следующим **направлениям:**

- Познавательная сфера.
- Регуляторно - волевая сфера.
- Эмоционально – личностная сфера.
- Коммуникативная сфера.

Проводится по запросу педагогов, родителей (законных представителей) и в плановом порядке. Плановые диагностические мероприятия проводятся в определенные периоды учебного года.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога в ДООУ

Адресатом психологической помощи является ребенок.

Психологическая помощь организуется:

- по запросу (и его обоснованности) педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики.

Коррекционно – развивающая работа проводится в форме индивидуальных или подгрупповых занятий (или занятий в малых группах). Дети объединяются в подгруппы с учетом схожести проблем, зон актуального и ближайшего развития, особенностей эмоционально – волевой сферы.

В работе с детьми используются программы разных авторов, которые адаптируются к условиям ДООУ и задачам развития (коррекции).

Занятия проводятся 1 – 2 раза в неделю, продолжительность курса занятий зависит от объема коррекционно – развивающей программы.

Эффективность коррекционных воздействий отслеживается после повторного диагностического обследования.

Основные методы коррекционно – развивающих воздействий:

- *Игровая терапия;*
- *Арт-терапия (песочная терапия, рисование);*
- *Психогимнастика;*
- *Релаксационные упражнения;*
- *Игры по развитию сенсомоторики и тактильной чувствительности*
- *Упражнения для развития познавательных процессов.*

Психологическое просвещение и профилактика

Основной целью психологического просвещения и профилактики является предупреждение возможных отклонений в психическом развитии детей и в становлении личности, а также повышение психологической культуры педагогов и родителей.

С этой целью подбирается необходимая актуальная стендовая информация, организовываются тематические встречи с родителями и выступления на родительских собраниях, разрабатываются конкретные рекомендации родителям и педагогам общей и индивидуальной направленности.

Психологическое просвещение осуществляется следующим образом:

- стендовая информация об индивидуальных различиях и возрастных особенностях детей, о влиянии семейного воспитания и его типах, о возрастных кризисах и т.д.
- информация на сайте ГБДОУ;
- памятки для родителей о возрастных особенностях детей и другой тематики;
- беседы и лекции с педагогами с демонстрацией эффективных методов и приемов работы с детьми и родителями;
- сотрудничество в подборе доступных игр по развитию психических процессов и коррекции поведения детей;
- выступления на родительских встречах, собраниях.

Консультативная деятельность психолога ДОУ

Консультативная помощь оказывается родителям (законным представителям) и педагогам в индивидуальной и групповой форме.

Консультации педагога-психолога организуются в ДОУ следующими способами:

- по приглашению (по итогам диагностики), с целью осознания проблемы и нахождения оптимальных путей ее решения;
- по самостоятельному обращению родителей и педагогов по проблемам воспитания и развития детей;
- по личным обращениям сотрудников учреждения;
- активная консультативная помощь оказывается родителям (законным представителям) и педагогам в период адаптации детей к условиям ДОУ.

Формы работы с участниками образовательных отношений

- подготовка и проведение педагогического консилиума;
- индивидуальное и групповое консультирование;
- подготовка и выступление на педсоветах, методических объединениях;
- повышение психологической компетенции педагогов;

коррекционно-развивающие занятия

**План взаимодействия педагогов дошкольного образовательного учреждения
в коррекционно-образовательном процессе**

Педагог	Содержание коррекционно-образовательной работы		
	С воспитанниками	С педагогами	С родителями (законными представителями) воспитанников
Воспитатель	диагностика речевого развития; формирование необходимых знаний и развитие речи путём накопления, обогащения, активизации словаря; формирование положительных навыков общего и речевого поведения; закрепление навыков пользования доступной, активной, самостоятельной речью; развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики; развитие пространственных представлений	ППК; совместное оформление речевой среды в группе; педагогические советы, практикумы и др. совместная работа по подготовке детей к праздникам, открытой ООД	-анкетирование, опрос; -родительские собрания, практикумы и др. -консультации тематические и по запросам; -посещение родителями ООД; -совместные экскурсии, праздники; -организация предметно-развивающей среды в группе согласно лексическим темам; -семейные вернисажи, конкурсы и др. согласно лексическим темам; -информационные стенды.
Музыкальный руководитель	-совершенствование двигательной реакции на различные музыкальные сигналы; -формирование умений воспроизводить заданный ряд последовательных действий; -коррекция внимания; формирование умений переключаться содного вида движений на другое; -развитие чувства ритма; -развитие музыкального слуха; -развитие интонационной стороны речи; -формирование	-консультации тематические и по запросам; -интегрированная НОД; -педагогические советы, практикумы и др. -совместная работа по подготовке детей к праздникам, открытой ООД	-родительские собрания, практикумы и др. -консультации тематические и по запросам; -посещение родителями групповой ООД; -совместные праздники, концерты согласно лексическим темам

	положительных навыков общего и речевого поведения; -развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики; -развитие пространственных представлений		
--	--	--	--

Модель коррекционной работы дошкольного учреждения

№ п/п	Содержание	Сроки
Аналитико-диагностическая деятельность		
1	Диагностика детей во всех возрастных группах	Сентябрь-май
2	– Обследование речи детей с речевыми нарушениями: – На контрольно-диагностических занятиях; – По окончании реализации индивидуальной программы развития речи	Сентябрь. январь. май
3	Оформление индивидуальных речевых карт	Сентябрь
4	Составление программы развития и коррекции каждого ребенка	Сентябрь
5	Комплектование подгрупп	Сентябрь
6	Составление графика работы, расписания индивидуальных и подгрупповых занятий, ознакомление с ними воспитателей и родителей.	Сентябрь, октябрь,
7	Составление графика работы, расписания индивидуальных и подгрупповых занятий, ознакомление с ними воспитателей и родителей.	Сентябрь
Коррекционно-развивающая деятельность		
1	-Индивидуальная работа с детьми: -Коррекция фонетических и фонетико-фонематических нарушений у детей в возрасте 5-7 лет; -Развитие подвижности артикуляционного аппарата; -Постановка звуков, закрепление их в речи; -Автоматизация и дифференциация звуков; -Развитие словаря, грамматического строя речи, слухового внимания.	В течение учебного года
2	Подгрупповые занятия: -Развитие общей и мелкой моторики; -Развитие речевого дыхания, голоса, темпа, ритма речи; -Уточнение и расширение активного и пассивного словаря; -Развитие навыков связной фонетически и грамматически правильной речи. -Анализ и синтез звукового состава слова; -Развитие фонематического восприятия; -Развитие пространственной ориентировки; -Развитие временных представлений; -Развитие интеллектуальных способностей	В течение учебного года

Коррекционное образование для детей с тяжелым нарушением речи реализуется по образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи), реализуемой в группе комбинированной направленности.

2.1.4. Программа воспитания.

Пояснительная записка

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России .

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13.) Целевые ориентиры воспитания рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом

выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества. С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

2.1.4.1. Целевой раздел Программы воспитания.

2.1.4.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		ссылка ФОП ДО	
		№ п.п.	стр.
Общая цель воспитания		29.2.1.1	стр.174-175
личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:			
1	формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;		
2	формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;		
3	становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.		
Общие задачи воспитания:		29.2.1.2	стр.175
1	содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;		
2	способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;		
3	создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;		
4	осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей		
Направление воспитания		29.2.2.	стр.175
1	Патриотическое направление воспитания	29.2.2.1	стр.175
Цель		Ценности:	
содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны		Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему	

	народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.		
<i>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</i>			
<i>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</i>			
2	Духовно-нравственное направление воспитания	29.2.2.2.	стр.175
Цель		Ценности:	
формирование способности к духовному развитию, самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению		жизнь, милосердие, добро	
<i>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</i>			
3	Социальное направление воспитания	29.2.2.3.	стр.176
Цель		Ценности:	
формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми		семья, дружба, человек и сотрудничество	
<i>В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.</i>			
<i>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения</i>			
4	Познавательное направление воспитания	29.2.2.4.	стр.176
Цель		Ценности:	

формирование ценности познания		познание	
<i>В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.</i>			
<i>Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</i>			
5	Физическое и оздоровительное направление воспитания	29.2.2.5.	стр.176
Цель		Ценности:	
формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.		жизнь и здоровье	
<i>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</i>			
6	Трудовое направление воспитания	29.2.2.6	стр.177
Цель		Ценность:	
формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду		труд	
<i>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</i>			
7	Эстетическое направление воспитания	29.2.2.7	стр.177
Цель		Ценности:	
способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте		культура, красота	
<i>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</i>			
Целевые ориентиры воспитания детей		29.2.3.1.	стр.178
		29.3.2.	стр.179
Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентирыдетей раннего возраста(к трем годам)	Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы

Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.	Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Обладающий первичной картиной

			мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
2.1.4.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			29.3 <i>стр.181</i>
Содержание данного раздела рабочей программы воспитания представлено в части, формируемой участниками образовательных отношений «Содержательного раздела» Программы в соответствии с рекомендуемой структурой федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.			
Уклад ГБДОУ №91			29.3.1 <i>стр.181</i>
Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни образовательного учреждения. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и			

другими сотрудниками образовательного учреждения).

Педагоги ДОУ соблюдают нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог следует за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

Уклад учитывает: Традиции и ценности региона, города, ДОУ.

Традиции жизни группы

1. «Утро радостных встреч» (по понедельникам)

Встреча после выходных дней с обменом впечатлениями о новом и интересном, что было; обсуждение предстоящих на неделе событий и дел; получение небольших сувениров или сюрпризов.

2. «Сладкий вечер» (каждую среду)

За празднично сервированным столом, непринужденной беседой, соблюдение застольного этикета.

Традиции-ритуалы

1. «Ритуал утреннего приветствия»

Перед началом дня воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия.

2. «Круг хороших воспоминаний»

В конце дня дети возвращаются к прожитому дню и вместе с воспитателем подводят итог, вспоминая приятное, веселое, радостное. Воспитатель коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребенке.

3. «Для всех, для каждого» распределения поровну между всеми детьми группы маленьких подарков: красивые фантики, ленточки, картинки, открытки и т.п. Такие сеансы преследуют цель на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав.

4. День рождения Выбирается единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Сценарий может включать элементы костюма (корона, плащ и т.п.), праздничную салфетку, либо традиционную хороводную игру, например «Каравай».

Праздники - Три сезонных праздника: осенний праздник, рождественские дни, весенний праздник «День 8 марта».

-«Неделя здоровья» - способствует укреплению здоровья воспитанников и приучает их к здоровому образу жизни;

- Общегражданские праздники: Новый год - все возрастные группы, День защитника отечества, 9 мая, посвященный Дню Победы, День матери – старшие, подготовительные группы.

- Летние праздники: «Здравствуй, лето», «Прощание с летом», посвященный началу учебного года.

- Выпускной бал (выпуск детей в школу).

- Спортивные соревнования в старших, подготовительных группах «Папа, мама, спортивная семья», «Веселые старты», «Масленица» - способствует эмоциональному сближению воспитанников и родителей; -Праздник «Нептуна» в старших и подготовительных к школе группах . Выставки, конкурсы:

-выставки рисунков,

-викторина по финансовой грамотности «Что? Где? Когда? -конкурсы поделок из природного материала, -фотовыставки.

2. Традиции и интересы семей воспитанников (спорт и здоровье, походы, экскурсии, семейные праздники ,изучение своей родословной ,совместные с родителями занятия прикладной деятельностью).

3. Формирование у детей ценностей воспитания (патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, человечество, наука, семья, труд и творчество, искусство и литература, природа) через разные формы взаимодействия участников образовательных отношений (тематические беседы, встречи с интересными людьми, фестивали, акции «Помоги бездомным животным» ,театрализованные спектакли, организованные силами воспитателей, родителей, профессиональных исполнителей.

4. Организация детей старшего дошкольного возраста за пределы детского сада на экскурсии: в ботанический сад, конный спортивный клуб, экскурсия по городу, в аэропорт Леонова и т.д.

5. Взаимопосещения групп старшими и младшими детьми, совместные игры, общение.

Смысл деятельности ДОО: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В контексте реализации стратегии развития образования «желаемый образ» образовательной организации представлен:

- Миссией, которая дает ответы на вопросы Кто мы?, Зачем мы?, Что мы умеем лучше всего?, Чем мы гордимся?

- Видением модели выпускника, педагога, образовательных технологий и образовательной программы;

- Имиджевой характеристикой образовательной организации для формирования корпоративной культуры и репутации в социальном окружении

Основные характеристики уклада дошкольного образовательного учреждения:

- цель и смысл деятельности образовательного учреждения, его миссия;
- принципы жизни и воспитания образовательного учреждения;
- образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж;
- отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения;
- ключевые правила образовательного учреждения;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательного учреждения;

- особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения;
- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)

Миссия детского сада состоит в том, чтобы создать условия для развития детей с учетом их возможностей, познавательных интересов и склонностей.

Образование, которое получают обучающиеся дошкольного образовательного учреждения, должно обеспечить их самореализацию сегодня и в будущем.

Принципы жизни и воспитания в ДОО

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения

к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Образ ДОО: создание необходимых условий для получения нового качества образования ориентированного на развитие возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося на последующих уровнях образования, обеспечение его социальный успех в современном мире в системе интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства детского сада как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Особенности и внешний имидж ДОО:

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 91 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга относится к типу: дошкольное образовательное учреждение

Здание детского сада типовое, двухэтажное, расположено во дворе жилого массива, вдали от промышленных предприятий, обладает всеми видами благоустройства имеет музыкальный зал.

Содержание дошкольного воспитания включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца. Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям) сотрудникам и партнерам ДОО <i>Основная позиция:</i> признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; родители (законные представители)- участники образовательных отношений; педагоги с социальными партнерами создают условия ориентированные на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитывают подрастающее поколение как знающее и уважающее историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины. Ключевые правила ДОО: Все друг друга уважают, поэтому желают здоровья, т.е. здороваются. Ну а если не хочет желать здоровья конкретной особе, то все равно нужно быть вежливым и хотя бы констатировать время суток: добрый день, добрый вечер Одежда ребенка должна быть по сезону и такая, в которой ему (и воспитателю) «ничего не будет», если она, мягко говоря, испачкается, дети у нас народ свободный. Будьте активными, не бойтесь спрашивать, высказывать свое мнение, рекомендовать что-то главное – делать это корректно. Традиции и ритуалы День именинника День дошкольного работника Праздник осени Выставка –мини музей Народные промыслы «Народные росписи» Концерт «День снятия блокады Ленинграда» Вечер памяти «День памяти жертв Холокоста» Спортивный праздник «День защитника отечества» Выставка детского творчества «Международный женский день» Выставка поделок ко дню космонавтики Бал выпускников «День защиты детей» Общая минута молчания «22 июня. День памяти и скорби» Выставка детских работ «Наша дружная семья» Флешмоб «День Государственного флага Российской Федерации»
--

Особые формы этикета		
День именинника		
День дошкольного работника		
Праздник осени		
Выставка –мини музей Народные промыслы «Народные росписи»		
Концерт «День снятия блокады Ленинграда»		
Вечер памяти «День памяти жертв Холокоста»		
Спортивный праздник «День защитника отечества»		
Выставка детского творчества «Международный женский день»		
Выставка поделок ко дню космонавтики		
Балл выпускников		
«День защиты детей»		
Общая минута молчания «22 июня. День памяти и скорби»		
Выставка детских работ «Наша дружная семья»		
Флешмоб «День Государственного флага Российской Федерации»		
<i>Матрица формирования уклада образовательного учреждения представлена в таблице 13.</i>		
Воспитывающая среда ГБДОУ №91	29.3.2.	стр. 181
Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, раскрывающая ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются: – условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; – условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; – условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.		

Конструирование воспитательной среды ДОУ строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социальноценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по четырем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (уголок в приемной «Советы логопеда», «Ваше здоровье», «Правила поведения» и др.);

- «от взрослого», который сам является образцом для окружающих (внешний вид, поведение, культура общения, речь и др.)

- «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания (сигнальные знаки, схемы, картинки, музыкальные сигналы и др.);

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым («Наше творчество», «Детская мастерская», «Лаборатория» и др.).

Конструирование воспитательной среды образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает ценность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Коллектив ДОУ прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

Во всех возрастных группах имеются центры: патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания,

Центр социально-личностного развития: дети приобретают социальные навыки, когда они играют со сверстником или с несколькими партнерами вместе, споря и соглашаясь, совместно планируя и реализуя замысел. Сюжетно-ролевые игры помогают детям воспитывать в себе ответственность, развивать новые интересы, впитывать новые знания. Создавая свой собственный мир, дети овладевают миром реальным, пытаются решать реальные жизненные проблемы, проигрывают и оживляют свои переживания.

Центр познавательно-речевого развития Речевое развитие происходит за счет расширения словаря ребенка при обсуждении плана, в процессе игр.

В творческой игре дети осуществляют такие виды действий, которые:

- способствуют развитию пяти чувств;
- развивают активную и пассивную речь;
- помогают разобраться во взаимоотношениях людей и освоить образцы поведения;
- увязывают представления между собой;
- стимулируют творческую мысль и решение проблем;
- увеличивают самоуважение;
- развивают способы выражения эмоций и чувств;
- знаменуют радость и свободу детства.

Центр «Литературы и грамматики» Грамотность определяется как обладание языковыми навыками, которые передаются в культуре социальным путем. Эти навыки включают чтение, письмо и буквенный анализ.

Центр ОБЖ: ПДД (правила дорожного движения)

- книги по ПДД
- плакаты, дорожные знаки
- задания, викторины
- картотека подвижных игр и дидактических по ПДД
- Правила поведения: на улице, в лесу, на прогулке, на экскурсии по городу, в транспорте, в общественных местах и т.д.

ППБ (правила пожарной безопасности) Правила поведения: на улице, в лесу, на прогулке летом и осенью.

Центр «Математики и манипулятивных игр»

-Цифры от 1 до 10 магнитная доска с магнитами; предметные картинки, счетные палочки, формы, часы.

- геометрические фигуры и формы (шары разных размеров, кубики, конусы, призмы и др.)
- Картотека математических игр Головоломки, лабиринты, разрезные картинки, схемы, модели

Центр строительства и конструирования В центре строительства дети играют как вместе, так и порознь, используя элементы конструкторов разной величины и формы. Освоение конструирования проходит ряд этапов – от простого перетаскивания блоков к созданию и обыгрыванию сложных построек.

В центре развиваем у детей способность различать и называть строительные детали

(куб, кирпичик, пластина, брусок). Учим использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Центр изобразительного и конструктивного творчества. Этот центр выполняет разные функции, прежде всего, способствует развитию креативности, любознательности, инициативы у детей. Направлен на:

- развитие навыков изобразительной и конструктивной деятельности: рисования, лепки, аппликации, конструирования из природного материала, бумаги, коробок и т.д;
- развитие навыков и умений по использованию различных изобразительных материалов, освоение различных изобразительных техник;
- приобретение опыта координации руки и зрения;
- освоение элементарных способов рисования и лепки предметов и объектов окружающей действительности;
- формирование представлений о свойствах и качествах различных изобразительных материалов.
- знакомство с линией, цветом, формой и текстурой;

Центр «Искусства» дает детям ощущение радости, волнения и удовлетворения, он выполняет разные функции: развивает креативность, любознательность, воображение и инициативу детей.

В центре дети экспериментируют с материалами, опробуют идеи, у них формируется основа для успешной деятельности. Организация центра искусства: оборудование и материалы, как для занятий (лепки, рисования, аппликации, конструирования из бумаги и картона), так и для свободной деятельности: мольберты, магнитные доски для детских работ, подставки под карандаши, салфетки для ИЗО, стеки, подносы для раздаточного материала.

Музыкальный центр Направлен на создание условий для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развитие интереса к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлечение детей в процесс подготовки разных видов развлечений; на формирование желания участвовать в кукольных спектаклях, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д.

В центре «Театр и дети» собраны методическая литература, консультации, сценарии,

- инсценировки, картинки, песни, костюмы, детские музыкальные инструменты, рус. нар. костюмы, косоворотки, юбки, платья, сарафаны, платки, шапочки шарфы и др

Центр Экологии. Дети – прирожденные исследователи, активно собирающие информацию об окружающем мире с помощью наблюдения и экспериментирования. Исследования, элементарные опыты приводят к развитию устойчивых умений:

- наблюдать (температура, ветер, тучи, свойства, запахи и др.); Стр. 15 - ставить вопросы (Что утонет? Что будет плавать? Как тает лед?);
- сравнивать (Какие семена быстрее взойдут? Какие материалы намагничиваются, а какие нет?);
- классифицировать (составление гербария по видам листьев или цветов);

Центр физического развития и здоровья, направлен на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической

культурой, гармоничное физическое развитие.

В спортивном центре имеется спортивный инвентарь, атрибуты для подвижных и малоподвижных игр, нетрадиционное спортивное оборудование, массажные и ребристые коврики для закаливающих процедур, картотека подвижных игр с детьми в группе и на улице.

Общности дошкольного образовательного учреждения

29.3.3

стр. 182

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности

Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессиональная общность ДОО №91 – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям ДОО относятся:

- педагогический совет;
- творческая группа;
- психолого-педагогический консилиум

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства

- доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в ДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения (Кодекс профессиональной этики педагогических работников ДОУ, разработан на основании положений Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и иных нормативных правовых актов Российской Федерации.):

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сад

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям относится Совет родителей (законных представителей) воспитанников.

Детско-взрослая общность объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.		
Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В образовательном учреждении создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования. Данная общность не содержится в Федеральной рабочей программе воспитания. Считаем целесообразным использовать её при описании общностей образовательного учреждения, руководствуясь имеющей практикой реализации рабочей программы воспитания.		
Задачи воспитания в образовательных областях	ссылка ФОП ДО	
	№ п.п.	стр.
	29.3.4.	стр.182
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания. Социально коммуникативное развитие соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания и направлено на: воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;	3)	стр.183

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.		
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа». что предполагает: Познавательное развитие соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания и направлено на: воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);	4)	стр.183

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.		
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота» Речевое развитие соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания и направлено на: владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	5)	стр.184
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа». Художественно-эстетическое развитие соотносится с эстетическим направлением воспитания и направлено на: воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура"; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации	6)	стр.184

творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).		
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье». ", соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания и направлено на: формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств	7)	стр.184
<i>Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.</i>		
Формы совместной деятельности в образовательной организации	29.3.5	стр.185
В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики: предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками); культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт); свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей). Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах: разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.); проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России; создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.). Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому		

педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;
- иные формы взаимодействия

учтены в календарном учебном графике и календарном плане воспитательной работы.

Содержание проводимых событий фиксируются в проектных картах мероприятий и хранятся в методической копилке Программы

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного образовательного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Приоритетные задачи, выделенные ГБДОУ

- совершенствование условий и взаимодействия коллектива дошкольного учреждения с родителями воспитанников, разнообразного по содержанию и формам сотрудничества способствующему конструктивному общению;
- приобщение родителей (законных представителей) к участию в жизни детского сада;
- создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно и безопасно.

Виды взаимоотношений:

Сотрудничество -это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

*Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями обучающихся служат **нормативные документы**, закрепляющие основу взаимодействия:*

- Закон РФ «Об образовании в РФ»;
- Устав ГБДОУ
- Лицензия на образовательную деятельность;
- Договор с родителями и лицами их заменяющими.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном

возрасте. Поэтому педагогами ДООУ учитываются в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также проявляют уважение к родителям обучающихся и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Отношения родителей (законных представителей) и педагогов ДООУ строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Понятие «партнерство» подразумевает, что семья и коллектив ДООУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединять усилия и обеспечивать преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДООУ и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда и др.) Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) используется также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, делятся информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в ДООУ.

Родителям (законным представителям) предлагается активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) привносят в жизнь ДООУ свои особые умения, участвуют в постановке спектаклей для детей, планировании и подготовке проектов, праздниках, досугах, помогают с уборкой территории, могут самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. ДООУ поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

На сегодняшний день в ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями обучающихся (законными представителями);
- с будущими родителями.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Информационно-аналитический блок		Практический блок	Контрольно-оценочный блок
-Сбор и анализ сведений о родителях и детях; - изучение семей, их трудностей и запросов; - выявление готовности семьи сотрудничать с ГБДОУ		- просвещение родителей, передача информации по Тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и Подгрупповое консультирование, информационные Листы, памятки); - организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, то есть обмен мыслями, идеями и чувствами	☐ оценочные листы, в которых они могут отразить Свои отзывы; ☐ групповое обсуждение родителями и педагогами Участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах
Направления взаимодействия		Формы взаимодействия	Периодичность Сотрудничества
Педагогический мониторинг Цель: изучить особенности семей, педагогические Проблемы, которые возникают в разных семьях		-анкетирование; -наблюдение за общением родителей и детей; -оценка качества образования	Ежегодно
Педагогическая поддержка Цель: установить контакт с родителями, показав Особую роль семьи в развитии ребенка; Вызвать интерес родителей к особенностям Развития их ребенка и организации жизни в Дошкольном учреждении		-наглядная информация (стенды, папки-передвижки и т.д -памятки и буклеты; -консультации и беседы, мастер-классы и др. -родительские собрания; - информирование на официальном сайте учреждения	Ежемесячное обновление 1 раз в квартал По плану 2-3 раза в год По мере необходимости
Совместная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) Цель: развитие совместного общения взрослых и Детей, сплочение родителей и педагогов для Разностороннего развития ребенка		- совместных с родителями праздников, Развлечений и мероприятий - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах, мастер-классах; -проведение дней открытых дверей и т.д.	В соответствии с годовым планом работы
участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия		Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос -Родительская почта		1-2 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал

В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды;	2 раза в год Постоянно
В управлении ДОУ	- знакомиться с уставом ДОУ, осуществляющим образовательную деятельность, лицензией на осуществление образовательной деятельности, с программной документацией и другими документами, регламентирующими деятельность Учреждения и осуществление образовательной деятельности; -участвовать в процессе управления детским учреждением на основании Устава, вносить предложения и рекомендации ; - заслушивать отчеты администрации и педагогов Учреждения о ходе, содержании и результатах образовательного процесса, оздоровительной работы с детьми	Постоянно
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, -памятки; -обновление странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; -круглые столы	постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в месяц
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения, досуги. -Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	1раз в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год
В нашем учреждении ежегодно разрабатывается, а затем корректируется план совместной деятельности с родителями воспитанников. Мероприятия составлены таким образом, чтобы они отвечали задачам дошкольного учреждения, интересам и потребностям родителей, а также возможностям педагогов.		
Реальное участие родителей	Формы участия	Периодичность

в жизни детского сада		сотрудничества	
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал	
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно	
В управлении ДОУ	- участие в государственно-общественном управлении ДОУ	По плану	
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; - памятки; - создание странички на сайте ДОУ; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал	
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год	
Реализация основных направлений сотрудничества: В нашем дошкольном учреждении воспитателями и специалистами для родителей систематически проводятся индивидуальные и групповые консультации. В родительских уголках и на информационных стендах размещена наглядная информация – памятки, рекомендации, объявления. Взаимодействие с семьями воспитанников способствует успешному развитию детей дошкольного учреждения и позволяет реализовывать творческий потенциал			

родителей и детей.

Работа с родителями соответствует задаче обеспечения поддержки семейного воспитания, содействию формирования ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года).

Для реализации взаимодействия в группе используются следующие формы работы, включающие содержание, способствующее адаптации ребенка к детскому саду:

На групповом уровне:

- реализуются образовательные проекты совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- оказывается помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;

На индивидуальном уровне:

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

- Празднование Дня семьи, любви и верности проводится традиционно в форме марафона. Праздник «День семьи, любви и верности» призван обратить внимание

российского общества на семью, как основной элемент общества, хранительницу духовно-нравственных ценностей, национальной культуры и исторической преемственности поколений. Главной темой массовых мероприятий стала семья, дети, примеры проявления любви, верности, семейного творчества. Главными действующими лицами - семьи с детьми.

- Акция: «Дети читают стихи о семье». Каждый воспитанник детского сада может принять в ней участие, выучив и прочитав стихотворение о семье. Видео с выступлением ребенка размещается на странице детского сада в Контакте. В день праздника, подводятся итоги и объявляются победители.

- Организация игровой деятельности так же является воспитательным событием. Для этого педагогами создано несколько пособий по этико-эстетическому воспитанию дошкольников.

Многофункциональное дидактическое пособие «В поисках праздников» создано с целью формирования у ребенка старшего дошкольного возраста представлений о добре и зле, позитивном образе семьи, сотрудничестве и взаимопомощи людей в различных видах деятельности на материале истории России, ее героев.

Пособие состоит из 4 коробок-трансформеров, олицетворяющих дома, которые складываются друг в друга, как матрешка и помогают ребенку понять и прочувствовать надсистему: дом-город-область-страна. В игровой форме ребенок расширяет свои представления о праздниках: День рождения; День рождения Санкт-Петербурга; День Победы; День космонавтики; День семьи, любви и верности.

В результате внедрения событийного подхода в работу с воспитанниками и их семьями, наметилась положительная тенденция обновления воспитательного процесса на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений педагогов в социальной ситуации развития ребенка.

Проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела; ритмы жизни; режимные моменты; свободная игра		
утренний и вечерний круг: традиции встречи и прощания; прогулка: событийность и т.д.	ежедневно	1.5 -7 лет
прием пищи, подготовка ко сну и прочее: традиции	ежедневно	1.5 -7лет
свободная деятельность детей	ежедневно	1.5 -7лет
Разговоры о важном	1 раз в нед.	1.5 -7лет
Если хочешь быть здоров	Неделя здоровья	1.5 -7лет
С светофором мы друзья	Неделя ПДД	3- 7 лет
«День знаний» Выставка рисунков «Как я провел лето»	Сентябрь	
Выставка детских работ к Международному дню пожилых людей Выставка «Осенняя пора – очей очарованье» Ярмарка «Осенняя пора – очей очарованье» (финансовая грамотность)	Октябрь	3-7 лет 1,5-3 лет

		3-7 лет	
Выставка детских работ «Мамины глаза»	Ноябрь	1,5-7 лет	
Мастер-класс «Папа может»		1,5-7 лет	
Выставка детского творчества «Символ года»	Декабрь	3-7 лет	
Выставка –мини музей Народные промыслы «Народные росписи»		3-7 лет	
Концерт «День снятия блокады Ленинграда»	Январь	5-7 лет	
Вечер памяти «День памяти жертв Холокоста»		5-7 лет	
Конкурс рисунков «Красавица Зима»		1,5-7 лет	
Конкурс чтецов «Международный день родного языка»	Февраль	3-7 лет	
Выставка прикладного творчества «Сталинградская битва»		5-7 лет	
Выставка детского творчества «Международный женский день»	Март	1.5-7 лет	
Театрализованное представление «Всемирный день театра»		5-7 лет	
Выставка поделок ко дню космонавтики	Апрель	3-7 лет	
Выставка рисунков ко дню птиц		1,5-7 лет	
Субботник «Мир, труд, май»	Май	1,5 -7 лет	
Выставка детского творчества ко дню рождения города		5-7 лет	
Персональная выставка рисунков выпускников детского сада		6-7 лет	
В гостях у сказки «День русского языка»	Июнь	1,5-7 лет	
Музыкальный концерт «День России»		5-7 лет	
Общая минута молчания «22 июня. День памяти и скорби»		5-7 лет	
Выставка детских работ «Наша дружная семья»	Июль	1,5 -7 лет	
Флешмоб «День Государственного флага Российской Федерации»	Август	3-7 лет	

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление

рассказов из личного опыта;

- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДОУ, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

Виды совместной деятельности осуществляющейся в ДОУ 91:

Совместная деятельность в образовательных ситуациях		
ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;	ежедневно	1.5 -7 лет
социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта	ежедневно	1.5 -7лет
чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть	ежедневно	1.5 -7лет
разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;	еженедельно	1.5 -7лет
рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов	еженедельно	1.5 -7лет
организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное)	ежемесячно	3- 7 лет
экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок: «Виртуальные экскурсии», «Экскурсии выходного дня»	ежемесячно	4-7 лет
игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к	ежедневно	1,5-7 лет

вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).		
Организация предметно-пространственной среды Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе: – знаки и символы государства, региона, населенного пункта и образовательного учреждения; – компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение; – компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность; – компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности; – компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей; – компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира; – компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства; – компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта; – компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа. Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно. При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности. Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДООУ и включает: • оформление помещений; • наличие оборудования; • наличие игрушек и игровых пособий. Среда ДООУ №91 экологична, природосообразна и безопасна, обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира, обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражаются и сохраняются в		

среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта, предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек для РППС педагоги ДОО ориентировались на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Оснащение развивающей предметно- пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ГБДОУ детский сад №91 Выборгского района Санкт-Петербурга.

В ГБДОУ № 91- 12 групповых помещений. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию образовательной программы;
- учитывает национально-культурные и климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- возрастные особенности детей.

Формы работы

-оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;	- размещение на стенах детского сада регулярно сменяемых экспозиций;	- озеленение территории детского сада, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;	- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов (стенды, плакаты, инсталляции) важных воспитания ценностях детского сада, его традиций, правилах.
---	--	--	--

Наполняемость развивающей предметно- пространственной среды

- подбор художественной литературы	- подбор видео и аудиоматериалов	- подбор наглядно- демонстрационного материала (картины,	- наличие демонстрационных технических средств (экран,	- подбор оборудования для организации игровой деятельности	- подбор оборудования для организации детской трудовой
------------------------------------	----------------------------------	--	--	--	--

		плакаты, тематические иллюстрации и т.п.)	телевизор, ноутбук, колонки)	(атрибуты для сюжетно- ролевых, театрализова нных, дидактически х игр)	деятельности (самообслужи вание, бытовой труд, ручной труд).
--	--	--	------------------------------------	--	--

Развивающая среда построена на следующих принципах:

Насыщенность. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным инвентарем.

Полифункциональность. Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Трансформируемость. Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Вариативность. Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность. Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность. Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ детский сад №91 соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеет цель содействовать обогащению развития ребенка как неповторимой индивидуальности в условиях технологически выстроенного образовательного процесса.

В качестве основных функций предметной развивающей среды выступают следующие:

- соответствие возрастным возможностям и требованиям образовательной программы;
- индивидуальная ориентированность;
- эстетичность и гармоничность;
- развивающая, активизирующая и деятельностная направленность;
- динамичность и вариативность;
- учет ближайшей и актуальной зон развития ребенка; — сменяемость и содержательная наполняемость;
- трансформируемость и полифункциональность;
- доступность средового материала для самостоятельного и творческого использования и безопасность.

Общие правила организации предметно-пространственной развивающей среды.

1. Организация пространства групп и предметной среды осуществляется по тематическому принципу. Элементы среды размещаются бессюжетно, что позволяет воспитанникам гибко и разнообразно использовать средовые ресурсы. В качестве системообразующих элементов среды выступают разные виды детской деятельности: игровая (все виды игр), конструктивная (все виды детского конструирования), трудовая (все виды детского труда), познавательная (все виды познавательной деятельности), двигательная, художественно-эстетическая, коммуникативная. Свободное размещение элементов среды позволяет обеспечивать возможности их интеграции воспитанниками в зависимости от целей того или иного вида деятельности, творческую реализацию замыслов, самостоятельность и самоорганизацию.
 2. Организация пространства обеспечивает возможность для самостоятельной деятельности каждому ребенку. Ребенок имеет возможность задумывать по своей инициативе тот или иной вид деятельности и без помощи взрослого действовать, достигая результата.
 3. Подбор предметов несет детям различную информацию, позволяющую обобщать, анализировать, осуществлять с предметами экспериментальную и поисковую деятельность. Предметы — прежде всего, носители культурно-исторического опыта.
 4. В процессе структуризации и содержательной наполняемости среды *Учтены зоны актуального и ближайшего развития воспитанников.* Так, все материалы и объекты среды, с которыми ребенок может действовать самостоятельно, размещены на доступном для использования уровне, те же элементы среды, с которыми работа организуется в форме развивающего взаимодействия со взрослым, расположены на более высоком уровне и при необходимости выкладываются на рабочий стол для организации ребенка с ними (элементы выставок, объекты обследования или обсуждения, материалы для поисковой деятельности).
 5. Эстетичность среды обеспечивается гармоничным и целесообразным сочетанием ее элементов, отчасти — единым стилем оформления группы. Важнейший принцип наполнения среды — отбор объектов по их эстетическим основаниям (красота, мастерство исполнения, удобство использования, сочетаемость с другими элементами). В помещении есть зеркала, произведения искусства. Среда создаёт комфортное состояние не только у ребенка, но и у взрослых.
 6. Организация пространства обеспечивает свободный двигательный режим. Пространство легко трансформируется, согласно замыслу педагога или желанию детей. Существенное ограничение количества предметов среды (все элементы представлены в единичном экземпляре или в количестве 5—10 шт.) связано с необходимостью разгрузки пространства среды для свободного передвижения в ней воспитанников, творческого преобразования ими структуры среды. Поскольку в ходе большинства организуемых форм образовательного процесса воспитанники незначительное время сидят за стульями или столами, активно двигаются, меняют месторасположение в группе.
 7. Организация пространства систематически меняется в соответствии с сезоном, расширением и углублением представлений детей об окружающем мире, видом деятельности, которым в данный момент занят ребенок, количеством участников деятельности. Особое внимание при организации пространства обращено на учет интересов мальчиков и девочек.
- Гендерный подход при создании среды или использования того, что уже создано, требует от воспитателей дизайнерского мастерства, неиссякаемого творчества. Работа по созданию и обогащению предметной развивающей среды в группах предполагает сотрудничество с родителями воспитанников.
- Свободное размещение объектов среды позволяет систематически ее обновлять путем регулярного внесения новых предметов культуры, быта, игрового оборудования и т.д. Так

еженедельно меняются объекты на развивающих стеллажах, обновляется содержание игрового материала (в зависимости от того, на каком этапе освоения находится игровая деятельность воспитанников) и т.д.

Степень участия детей в обогащении содержания среды определяется степенью их самостоятельности в отборе, поиске, создании таких объектов. Дети младшей группы участвуют в обновлении среды вместе с родителями и педагогами, поскольку самостоятельно еще не могут подобрать или создать эстетически оформленный объект; дети старшего дошкольного возраста принимают активное участие в пополнении среды, выполняя задания взрослых по поиску интересных объектов, самостоятельно изготавливая материалы для игровой, конструктивной деятельности.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в ДОУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области имеется следующее.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей музыкальном зале, кабинете педагога-психолога, учителя-логопеда создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает необходимые условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.

Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

ДОУ оснащено оборудованием, инвентарем и материалами для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалами и пособиями для развития мелкой моторики, созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Так же предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы сотрудников, условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы детям можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится разное оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Обеспечены условия для познавательно-исследовательского развития детей выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, и др.

Помещения ДОУ и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной,

музыкальной, театрализованной деятельности детей, что обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей.

Компьютерно-техническое оснащение ДООУ используется для:

- демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Родителям(законным представителям) рекомендуется ознакомиться с образовательной программой Организации, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания, что способствует конструктивному взаимодействию семьи и ДООУ в целях поддержки индивидуальности ребенка.

Для реализации программы воспитания в ДООУ №91 создана предметно-развивающая среда содержащая:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДООУ;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДООУ;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Взаимодействие с социальными партнерами.

Цель: создание открытой системы сотрудничества ДООУ с микросоциумом (общественные и культурные организации микрорайона, города), открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения. Коллектив ГБДОУ строит связи с социумом на основе следующих принципов: -Учет запросов общественности; -Принятия политики детского сада социумом; -Формирование содержания обязанностей ГБДОУ и социума; -Сохранение имиджа ГБДОУ в обществе; -Установление коммуникаций между ГБДОУ и социумом	
Характеристика социокультурного окружения ДООУ	Осуществление социального партнерства (перечень общественных и культурных учреждений)
	ГБОУ СОШ №62 Выборгского района. Проведение совместных мероприятий, обмен опытом.
	СПб ГБУ «ЦБС Выборгского района филиал №8» Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе ДООУ для детей и родителей, совместная организация выставок и мероприятий
	Детская поликлиника № 7 Организация медицинского сопровождения и проведение профилактических мероприятий
	ГБОУ ДОД ДДТ «Союз» Участие в проектах, выставках, смотрах – конкурсах, посещение кружков, обмен опытом
	РОЦ БДД «Перекресток» районный образовательный центр предупреждения детского дорожно- транспортного травматизма)
	ГБУ ИМЦ Выборгского района Санкт-Петербурга. Государственное бюджетное учреждение дополнительного педагогического образования центр повышения квалификации специалистов "Информационно-методический Центр" Выборгского района Санкт-Петербурга Проведение методических объединений, консультации, методических встреч, организация курсов повышения квалификации на базе ИМЦ.
	ФГБОУ ВПО "Санкт-Петербургский государственный политехнический университет"
	АППО СПб Проведение методических объединений, консультации, методических встреч, организация курсов повышения курсов повышения квалификации на базе АППО
Отдел опеки и попечительства Выборгского района	Профилактическая работа с семьями детей ДООУ, находящимися в социально опасном положении

Центр социальной помощи семье и детям Выборгского района	Консультации для педагогов по работе с семьями «Группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию
Отдел социальной защиты населения	Помощь в подготовке и проведении праздников, изготовлении сувениров и подарков, поздравление ветеранов войны и труда со знаменательными датами, участие в концертах.

Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Благодаря этим связям мы получили возможность параллельно с образовательной деятельностью осуществлять комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий, существенно улучшающих состояние здоровья субъектов образовательного процесса. Одновременно процесс взаимодействия с социальными партнёрами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным.

Мы создаём возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Педагогами разработана определенная дидактическая последовательность ознакомления дошкольников с социумом ближайшего окружения, которая успешно осуществляется на практике

Ознакомление детей с объектами социальной сферы.

Социальная сфера	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Образование	Детский сад	Детский сад	Библиотека	Школа, Русский музей
Здравоохранение	Медицинский кабинет ДОУ Изолятор	Медицинский кабинет ДОУ Изолятор	Больница Аптека	Больница Аптека Скорая помощь
Физкультура и спорт	площадка ДОУ	площадка ДОУ	Спортзал школы	Стадион
Учреждения культуры и достопримечатель	Праздники в ДОУ Посещение	Участие в творческих смотрах,	Дом культуры, памятники района, города,	Участие в выставках конкурсах

ности района, города	театрализованных представлений в ДОУ	конкурсах и художественной самодельности в ДОУ, района, города	участие в творческих смотрах, конкурсах и художественной самодельности в ДОУ, района, города	
Органы управления	Детский сад и его сотрудники			
Торговля	Игры в магазин	Магазин	Специализированные магазины	
Сфера услуг	Сфера услуг в детском саду		Почта, парикмахерская, сбербанк и т.п.	
Пожарная часть, гражданская защита	Сюжетно-ролевые игры		Экскурсии в пожарное депо, знакомство с профессией пожарный, спасатель.	

Сотрудники ДОУ находятся в постоянном инновационном поиске, систематически повышают квалификацию.

При реализации содержания воспитательной работы с детьми в части сформированной участниками образовательных отношений используются парциальные программы ОП ДО в соответствии с возрастом и представленным содержанием плана воспитательной работы.

Для осуществления преемственности детского сада и школы ежегодно составляется план совместной работы, подписанный заведующей ГБДОУ №91 и школой №62. Школа и детский сад нацелены на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе наличие способности обучаться.

Цель работы: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

- Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.
- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- Обеспечить условия для реализации плавного, без стрессового перехода детей от игровой деятельности к учебе.

Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания педагогов и учителей по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ГБДОУ по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения непрерывной образовательной деятельности.
 - Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

Работа с детьми включает:

- Совместную работу психолога по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ГБДОУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты.

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе способствует созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:

- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
 - преодоления разноуровневой подготовки.
- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ГБДОУ и начальной школе.
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться.

СПб ГБУ «ЦБС Выборгского района филиал №8»

Детский сад активно взаимодействует с библиотекой. Главная цель совместной деятельности заключается в воспитании интереса к чтению, знакомство с художественной литературой, развитие интеллектуального и творческого потенциала воспитанников детского сада.

Взаимодействие между ГБДОУ детский сад №91 и филиалом библиотеки №8 осуществляется по направлениям:

- историко — патриотическое воспитание
- экологическое воспитание- эстетико и духовно - нравственное воспитание- работа с художественной литературой

С целью повышения у детей интереса и потребности в чтении и слуховом восприятии книг, через приобщение к словесному искусству, в детский сад приглашен библиотекарь с консультацией для воспитателей «Организация работы с родителями по проблеме

семейного чтения».

РОЦ БДД «Перекресток» районный образовательный центр предупреждения детского дорожно- транспортного травматизма) - Проведение игровых тематических занятий и мероприятий по предупреждению и профилактике ДДТТ, участие в выставках, смотрах-конкурсах, семинарах, акциях, конференциях.

Современный образовательный ландшафт региона предоставляет новые организационные условия реализуемых образовательным учреждением программ: разнообразие социальных партнёров, новые механизмы сетевого взаимодействия. Это не только обогащает содержание образования и воспитания, но создаёт возможности для формирования моделей непрерывного развития всем участникам образовательных отношений: детям нормативно развивающимся и детям с ограниченными возможностями здоровья, педагогам и родителям.

2.1.4.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

29.4.

стр. 188-189

Содержание организационного раздела рабочей программы воспитания раскрывает общие требования к условиям её реализации:

Кадровое обеспечение;

Кадровое обеспечение воспитательной работы ГБДОУ детский сад №91 Выборгского района Санкт-Петербурга.

Организация укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, служащими, административно-хозяйственными работниками.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с Организацией.

Реализация Программы воспитания осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.
- 2) помощниками воспитателей в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.
- 3) иными педагогическими работниками (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации.

В целях эффективной реализации Программы в учреждении созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования, повышения квалификации.

ДОУ осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Планированием и организацией воспитательной деятельности в учреждении занимается специалист в области воспитания – педагог-организатор

Реализацией и обеспечением воспитательной деятельности в учреждении занимаются воспитатели, музыкальные руководители и инструктор по физическому воспитанию.

Психолого-педагогического сопровождения - организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические условия для успешного обучения и развития каждого ребёнка в образовательной среде осуществляется педагогом–психологом воспитателями музыкальные руководители и инструктор по

физическому

Кадровое обеспечение воспитательного процесса
Кадровые условия реализации Программы.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательного учреждения, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует штатному расписанию и номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

№ п/п	Должность в ДОУ в соответствии с штатным расписанием	количество
1	заведующий	1
2	заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	1
3	старший воспитатель	1
4	методист	1
5	воспитатель	24
6	музыкальный руководитель	2
7	педагог-психолог	1
8	учитель-логопед	3

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией образовательного и воспитательного процесса в соответствии с ПРОФСТАНДАРТОМ
Заведующий детского сада	В рамках трудовой функции: • Управление образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации • Планирование результатов реализации образовательных программ и осуществления образовательной деятельности образовательной организации • Организация разработки/корректировки, утверждения образовательных программ дошкольного образования, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) с учетом федеральной образовательной программы

	дошкольного образования (ФОП ДО), адаптированных образовательных программ дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), а также дополнительных общеразвивающих программ, с учетом образовательных потребностей, способностей детей, этнокультурной ситуации их развития и обеспечения преемственности дошкольного образования с начальным общим образованием • Руководство деятельностью по реализации образовательных программ дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в сетевой форме • Установление предельной наполняемости и режимов работы групп обучающихся образовательной организации в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности, индивидуальных, возрастных особенностей и состояния здоровья детей • Организация коррекционной работы и инклюзивного образования • Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО • Руководство деятельностью по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся • Организация методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам образования и воспитания • Организация разработки и функционирования внутренней системы оценки качества образования • Организация реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым, финансовым, материально-техническим, психолого-педагогическим, информационно методическим условиям реализации образовательных программ • Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся и работников дошкольной образовательной организации в процессе реализации образовательной деятельности
Старший воспитатель	В рамках трудовой функции: • Методическое обеспечение деятельности педагогов по реализации образовательной программы дошкольного образования • Методическое сопровождение деятельности педагогов по проектированию и реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО и ФОП ДО • Ознакомление педагогов с актуальными документами, методическими материалами и лучшими практиками по реализации образовательных программ дошкольного образования • Организация обсуждений педагогами методических вопросов о реализации требований ФГОС ДО, образовательных программ дошкольного образования • Проведение групповых и индивидуальных консультаций, иных форм методической работы по разработке и реализации педагогами образовательных программ дошкольного образования, планов

	занятий, творческих мероприятий • Содействовать развитию профессиональной компетентности педагогических работников в области дошкольного образования, построению эффективной системы непрерывного профессионального развития педагогов • Методическое обеспечение оформления педагогами текущей педагогической документации, в том числе в электронном виде • Методическое обеспечение педагогической деятельности по оценке результатов освоения детьми образовательных программ дошкольного образования • Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества дошкольного образования в ДОО, участие во внешней оценке качества • Разработка и внедрение оперативных и стратегических форм планирования, включая участие в разработке программы развития образовательной организации • Методическое сопровождение деятельности педагогов по охране жизни и здоровья детей, обеспечение их безопасности в ходе образовательной деятельности, оказание им первой помощи • Осуществлять методическое сопровождение педагогов при подготовке к аттестации, развитии профессиональной компетентности, в том числе молодых специалистов, средствами повышения квалификации, внутрикорпоративного обучения и самообразования
Воспитатель Музыкальный руководитель	В рамках трудовой функции образования: • осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования; • планирование и проведение учебных занятий; • формирование мотивации к обучению В рамках трудовой функции воспитательной деятельности: • реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; • проектирование и реализация образовательных программ; • реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.); • проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); • создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни ГБДОУ; • развитие у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у воспитанников ГБДОУ культуры здорового и безопасного образа жизни; • формирование толерантности и навыков поведения в

	изменяющейся поликультурной среде; • использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей), помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка; • осуществление образовательной деятельности детей, обеспечивая выполнение образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и годовым планом ГБДОУ. В рамках трудовой функции развивающей деятельности: • выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем ребенка, связанных с особенностями их развития; • применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; • освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами детей: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; • взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; • разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; • освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; • развитие у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у детей культуры здорового и безопасного образа жизни. В рамках трудовой функции педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования: • участие в разработке образовательных программ дошкольного образования ГБДОУ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; • участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды ГБДОУ через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в ГБДОУ; • планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
--	---

	и образовательными программами дошкольного образования; • организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы дошкольного образования и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста; • участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста; • реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда и др.) в работе с детьми; • развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития; • формирование психологической готовности к школьному обучению; • создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; • организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства; • организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; • активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности; • организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком ГБДОУ с учетом его особых образовательных потребностей.
Педагог-психолог	В рамках трудовой функции психолого-педагогического и методического сопровождения реализации образовательных программ в ГБДОУ: • формирование и реализация планов развивающей работы с воспитанниками ГБДОУ с учетом их индивидуально-психологических особенностей; • разработка программ развития универсальных учебных действий,

	программ воспитания и социализации воспитанников; • участие в планировании и разработке документации в рамках реализации ФГОС ДО, развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности учитывая индивидуальные и половозрастные особенности воспитанников, в обеспечении соответствующего уровня подготовки детей; • разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных детей. В рамках трудовой функции психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды ГБДОУ: • психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности с учетом развития детей, с применением в своей работе компьютерных технологий, в т. ч. текстовых редакторов и электронных таблиц; • психологическая экспертиза программ развития ГБДОУ с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды; • консультирование педагогов ГБДОУ при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей детей; • оказание психологической поддержки педагогическим работникам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса в ГБДОУ. В рамках трудовой функции психологического консультирования субъектов образовательно процесса: • консультирование детей по проблемам самопознания, вопросам взаимоотношений в группе и другим вопросам; • консультирование администрации, педагогов и других работников ГБДОУ по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам; • консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития и другим вопросам; • консультирование администрации ГБДОУ, педагогических работников, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей. В рамках трудовой функции коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе работы по восстановлению и реабилитации: • разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере
--	--

	общения, преодоление проблем в общении и поведении; • организация и совместное осуществление педагогами, учителями-логопедами, психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей недостатков, нарушений социализации и адаптации; • создание психологически комфортных условий для развития личности ребенка в ходе воспитания, образования, социализации в условиях реализации ФГОС ДО; • сохранение психологического, соматического и социального благополучия детей в процессе воспитания и обучения в детском саду; • проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников ГБДОУ. В рамках трудовой функции психологической диагностики детей: • психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; • диагностическая, психокоррекционная, реабилитационная, консультативная работа, с учетом достижений в сфере педагогической и психологической наук, детской психологии, а также новейших информационных технологий. • скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи; • составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, администрации ГБДОУ и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей; • выявление факторов, препятствующих развитию личности детей и принятие мер по оказанию им разных видов психологической помощи (психокоррекционной, реабилитационной, консультативной). • определение степени нарушений в психическом, личностном развитии детей; • изучение интересов, склонностей, способностей детей, предпосылок одаренности. В рамках трудовой функции психологической профилактики: • ознакомление педагогов и администрации ГБДОУ с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста; • информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности; • ознакомление педагогов, администрации и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов); • ознакомление педагогов и администрации с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации;
--	---

	• просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка; • информирование о факторах, препятствующих развитию личности воспитанников о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи. • выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности воспитанников ГБДОУ; • планирование и реализация совместно с воспитателем превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения; • разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения; • разработка рекомендаций для воспитателей ГБДОУ по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных воспитанников с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении.
Помощник воспитателя	В рамках трудовой функции ухода и присмотра в ГБДОУ: • Осуществлять помощь в самообслуживании, при гигиенических процедурах • Проведение подвижных, развивающих игр с детьми в помещении и на свежем воздухе • Сопровождение детей дошкольного возраста на прогулках, занятиях и мероприятиях • Осуществлять подготовку к приему пищи детьми, оказывать им помощь в приеме пищи и приучать к самостоятельному приему пищи • Контроль поведения детей дошкольного возраста в ситуациях их взаимодействия с другими детьми с целью обеспечения их безопасности • Учитывать индивидуальные потребности и особенности детей в организации ухода за ними • Оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей раннего возраста и укреплению их здоровья • Организовывать полноценный отдых, сон детей дошкольного возраста. осуществлять присмотр за ними во время сна • Поддержание санитарно-гигиенического состояния помещений, оборудования, постельного белья и игрушек
Нормативно-методическое обеспечение Для реализации программы воспитания ДОО педагогические работники используют практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания. рф. https://xn--80adrabb4aegksdjbafo0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelju-o-vospitanii/	

ДОО реализует договорную политику в рамках воспитательной работе по сетевому взаимодействию и волонтерскому движению, социальному партнерству.

Участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных занятий, , мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных занятий, мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Нормативно-методическим обеспечением реализации Программы воспитания являются следующие локальные нормативные акты:

Должностные инструкции педагогов

Правила внутреннего распорядка воспитанников

Годовой план

Годовой календарный учебный график

Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 91 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга

Рабочие программы

Положение о воспитательной работе

Положение о совете родителей

Требования к условиям работы с особыми категориями детей; создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

Условия обеспечивающие достижения целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей отображены в п. 39.4.3.2. Федеральной образовательной программе дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847)).

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие - это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей

(психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания,

реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ (ТНР); событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОУ, реализующие инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в

развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2.2 Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

Выбор и реализация парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, и возможностям педагогического коллектива.

Педагогам в соответствии с «Законом об образовании в РФ», предоставляется свобода в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.;
- выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

2.2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Содержание данной части программы интегрируется со всеми образовательными областями

Образовательный процесс в учреждении строится:

- на использовании инновационных педагогических технологий, направленных на партнерство, сотрудничество педагога и ребенка;
- на адекватных возрасту детей формах работы — игре как ведущему виду деятельности дошкольника;

- с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, что обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность освоения информации через разные каналы восприятия — зрительный, слуховой, кинестетический.

Самостоятельная деятельность детей предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе и с детьми) развивающей предметно-пространственной среды и:

- обеспечивает каждому ребенку выбор деятельности по интересам;
- позволяет ребенку взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит проблемные ситуации и направлена на решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет освоить материал, изучаемый согласно образовательным областям и в совместной деятельности со взрослым;

обеспечивает подбор оборудования в соответствии с традиционными видами детской деятельности, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач - игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной.

Комплексирование образовательных программ, то есть их сочетание и адаптация под условия жизнедеятельности, воспитания и обучения в учреждении, строилось с позиции следующих требований:

1. Парциальные программы, используемые в педагогическом процессе, обеспечивают целостность педагогического процесса и дополняют друг друга.
2. Парциальные программы строятся на единых принципах (концепциях)
3. Набор программ должен обеспечить оптимальную нагрузку на ребенка.

Цель комплексирования программ и новых технологий — *выстраивание целостного педагогического процесса в условиях вариативности образования.*

Парциальная программа "Игровые ситуации математического содержания для детей дошкольного возраста".

Средства реализации Программы базируются на основе комплексно – тематического подхода к планированию деятельности педагогов ДОУ.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Формы организации детской деятельности.

В данном учебно-методическом пособии представлены ситуации, предвещающие выполнение детьми упражнений по графической основе. Они разработаны по мотивам сюжетов рабочих тетрадей «Математика — это интересно» для детей

2—3, 3—4, 4—5, 5—6, 6—7 лет и являются своеобразной формой организации детской деятельности — игровыми ситуациями.

В игровых ситуациях отражено содержание образовательной области «Познавательное развитие» (раздел «Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем») примерной образовательной программы «Детство». Заинтересованность детей в развитии сюжета, сопереживание героям в активной познавательной деятельности способствуют освоению ими приемов группировки и классификации, выявлению отношений и зависимостей между предметами по их размеру, форме, цвету, расположению в пространстве, определению последовательности и результативности своих действий, познанию начал логики. Это в результате помогает детям перейти от простого восприятия предметов, чисел, явлений к осознанию их значения и необходимости применения в практике, самостоятельному поиску способов преобразования и трансформации.

Формы и виды деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
- образовательная ситуация - поддержание социального контакта (беседа, эвристическая беседа). - коммуникативные тренинги. - гимнастики (мимическая, логоритмическая). - досуги - речевые тренинги (упражнения) - беседа - разучивание стихов - артикуляционная гимнастика - речевые дидактические игры. - тренинги (действия по речевому образцу взрослого). - разучивание скороговорок, чистоговорок, четверостиший. - чтение сказок, рассматривание	- чтение, рассматривание иллюстраций (беседа). - коммуникативные тренинги. - совместная продуктивная деятельность. - проектная деятельность - сценарии активизирующего общения. - дидактические игры - игры-драматизации - экспериментирование - разучивание, пересказ - досуг - речевые задания и упражнения - имитационные упражнения. - творческие задания - интегрированные занятия. - чтение художественной	- самостоятельная художественно-речевая деятельность воспитанников - сюжетно-ролевая игра. - игра-импровизация по мотивам сказок. - театрализованные игры. - игры с правилами - игра-драматизация - совместная продуктивная и игровая деятельность воспитанников. - самостоятельная художественно-речевая деятельность - театрализованная деятельность - проектная деятельность Сюжетно-ролевые игры	- чтение, рассматривание иллюстраций - беседы - игры-драматизации - досуги, праздники - экскурсии - объяснение, повторение, - дидактические игры - разучивание стихов - дидактические игры - разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов. - открытый показ занятий - информационная поддержка родителей.

иллюстраций о родном городе -дидактические игры -использование в повседневной жизни формул речевого этикета	литературы. моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций.		
--	--	--	--

Структура.

Все предлагаемые игровые ситуации разработаны по единой структуре.

Они включают:

- игровой сюжет (краткое изложение основных событий)
- описание используемого материала
- учебно-игровые задачи
- развитие сюжета («Играем! Познаем! Думаем!») с последующим обсуждением и выполнением аналогичных упражнений в рабочих тетрадях.

Организация игровых ситуаций.

От возраста к возрасту происходят существенные изменения в отношении детей к выполнению действий в практической обстановке и в рабочих тетрадях, в их личностных проявлениях, степени саморегуляции деятельности.

Особо следует выделить некоторые из этих изменений

Развитие самостоятельности и инициативности, проявляющихся в переходе от манипуляций с предметами к действиям, подчиненным внутренней регуляции; от отдельных случайных высказываний к осознанной познавательной и речевой активности.

Накопление опыта практических действий: воссоздания, группировки, видоизменения, сосчитывания и др., что обеспечивает ребенку постепенный переход к самостоятельному планированию процесса выполнения фрагмента ситуации, решению мыслительной задачи как в игровой обстановке, так и в рабочей тетради.

Появление у ребенка потребности самостоятельно, творчески применять освоенные действия и помогать другому выполнить их. Замечено, что особый интерес у детей вызывают целевые комбинаторные действия. Например, составляя букет, ребенок меняет цветы с целью создания своеобразия, основанного на собственном видении.

Изменение отношения к способу достижения результата деятельности. Так, если в 3—4 года ребенка устраивают процесс движения по лабиринту, одевание кукол, поиск пары и т. д., то в старшем дошкольном возрасте, добиваясь результата, он терпеливо строит замок по координатам, прокладывает автотрассу для выяснения победителя гонок, составляет из определенного количества льдинок буквы для слова «вечность», чтобы избавить Кая от колдовства Снежной Королевы.

Диагностика математического развития.

В процессе логико-математического развития на протяжении дошкольного детства ребенок овладевает разнообразными средствами (слово, эталоны, знаки, символы, модели, меры, образы, представления) и способы познания (речь, обследование, наблюдение, моделирование, экспериментирование, соотнесение, преобразование, математические способы познания: сосчитывание, измерение, вычисления; элементы логического познания: сравнение, классификация, сериация).

Парциальная образовательная программа дошкольного образования «ТехноМир: развитие без границ».

Описание образовательной деятельности.

Образовательная деятельность осуществляется в непрерывной образовательной деятельности 1 раз в неделю в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в части «Конструирование», а так же в режимных моментах.

Технология (этапы) образовательной деятельности в старшей и подготовительной к школе группах с использованием конструкторов и образовательной робототехники.

- Введение нового понятия (слова) и/или логическая взаимосвязь;*
- *соблюдение техники безопасности;*
- *использование схем, карт, условных обозначений(работа детей с символическим материалом);*
- стимулирование инициативы детей (поддержка детских идей;.*
- стимулирование проговаривания своих мыслей вслух (объяснение детьми хода своих рассуждений);*
- конструирование/ экспериментальная деятельность(+стимулирование общения детей между собой);*
- заполнение Инженерной книги;*
- обыгрывание моделей (+стимуляция активизации словаря;*
- фотографирование деятельности и объектов;*
- размещение моделей и конструктивных материалов в предметно-пространственной среде группы.*

Организация образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

- самоопределение и соучастие детей в формировании содержания работы: содержание занятий иницируется самими детьми;
 - соблюдение баланса между групповыми занятиями и самостоятельной деятельностью с включением свободной игры для всех детей;
 - уважительное и внимательное отношение педагогов к детям, позитивное реагирование на их поведение, учет детских потребностей и интересов и выстраивание предложений в соответствии с ними;
 - выделение более половины времени для самостоятельной детской деятельности с включением свободной игры;
- Учет:
- индивидуального темпа развития;
 - интересов детей;
 - индивидуальные особенности;
 - образовательного профиля ребенка

Включение родителей в часть Программы, сформированной участниками образовательных отношений.

Реальное присутствие и участие семьи в жизни группы оказывает:

психологическую поддержку ребенку;

психоэмоциональную поддержку матери (ощущение покоя, уверенности за ребенка);

приобщает членов семьи ребенка к ценностям личностно-ориентированного образования;

дает родителям реальное представление о характере взаимодействия ребенка со сверстниками во время общих дел и во время общения с чужими взрослыми, например, близкими других детей;

дает родителям представление об уровне развития через наблюдение ребенка в деятельности на фоне других детей группы;

дает ребенку право гордиться своими близкими (это моя мама занималась сегодня с детьми);

дает воспитателю разностороннюю информацию о характере взаимоотношений ребенка с близкими, о стилях общения;

дает возможность конструктивного разговора о достижениях, проблемах ребенка, возможность регулярного обсуждения с родителями динамики и тенденций его развития;

дает возможность преемственного продолжения работы с ребенком в домашних условиях, обеспечивает содержательную и организационную преемственность (родители понимают, что и как можно сделать с ребенком дома);

дает возможность участия родителей в групповых делах и совместной деятельности

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Национально-культурные особенности города

Санкт-Петербург – многонациональный город и одно из приоритетных направлений педагогического процесса – воспитание уважительного отношения к людям других национальностей, знакомство с мировой и национальной культурой нашей Родины. Санкт-Петербург – это город музеев, архитектурных ансамблей. Символическое название города – культурная столица, т. к. в городе работают более 70 театров и творческих коллективов. При проектировании содержания Программы учитываются условия, в которых осуществляется образовательный процесс.

Климатические особенности города

Город Санкт-Петербург расположен в северо-западной части России. Климат влажный. Данный климат позволяет в полной мере ощутить сезонные изменения, происходящие природные явления, для накопления детьми знаний и опыта, приобщиться к летним и зимним видам спорта. А также использовать природные факторы для оздоровления и закаливания. Эти факторы учитываются при организации детской деятельности в режимных

моментах:

- прогулка детей организуется согласно СанПиН: рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок детей составляет 3 - 4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре

воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20°С и скорости ветра более 15 м/с. Время прогулки в зимнее время может сокращаться или заменяться деятельностью детей в помещениях детского сада;

- организация занятий по физической культуре на улице в летний период, организация закаливающих мероприятий на улице;

-при составлении годового плана воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Экологические особенности города

Основной экологической особенностью является городская среда Санкт-Петербурга, высокий уровень техногенного загрязнения, из-за огромного количества предприятий города. Такая экологическая обстановка влияет на здоровье всех жителей города. В образовательную программу

детского сада включены оздоровительные мероприятия по снижению экологических рисков для здоровья детей: дыхательная гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки на занятиях по физической культуре, обильное умывание, витаминотерапия, профилактика ОРВИ. Образовательный процесс в дошкольном учреждении имеет свою специфику. Педагогический коллектив в первую очередь направляет свою работу на охрану и укрепление здоровья воспитанников, создание условий для их всестороннего развития.

Сложившиеся традиции дошкольной организации.

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов и ориентирована на: специфику социокультурных условий, в которых осуществляется образовательный процесс (жизнь в мегаполисе); сложившиеся традиции детского сада (многолетний опыт реализации задач социально - коммуникативного, физического, речевого, познавательного, художественно - эстетического развития воспитанников).

Традиция - это система повторяющихся символических мероприятий. Термин «традиции в образовательной системе» рассматривается как совокупность педагогических средств и понятий, применяемых в практике обучения, воспитания, образования, педагогические ценности, а также обычаи, обряды, ритуалы и церемонии. Посредством традиций осуществляется передача устойчивых знаний, умений, навыков и компетенций, элементов социального опыта от поколения к поколению, от одной социальной группы к другой, от группы к индивиду, укрепляется и цементируется сама образовательная система. Освоение ребёнком культурного наследия человечества, социальных ролей, правил, морально-этических норм, формирования навыка быть готовым к поиску решений в неопределённых условиях эффективнее происходит во взаимодействии взрослых и детей при подготовке и во время проведения традиционных мероприятий. Для развития и укрепления традиций необходима четкая программа действий по организации выявления, осмысления, поддержания и развития традиций, позитивно влияющих на социализацию детей дошкольного возраста. Традициями нашего учреждения стало ежегодное празднование сезонных и государственных праздников, проведение конкурсов

совместных работ и субботников. Система работы с детьми призвана обеспечить:

- историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;
- воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов;
- формирование культуры мира и межличностных отношений
- формирование ценностных ориентаций патриотического воспитания

Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством. В нашем ДОО есть уже прочно сложившиеся традиции, которые с большим удовольствием принимаются детьми и родителями. Каждая традиция направлена на достижение определенной цели.

Традиции детского сада: «Разговоры о важном» общий утренний круг раз в неделю
Цель: формировать у дошкольников любовь к Родине, гордость за свою страну, патриотизм

«Если хочешь быть здоров» (неделя здоровья)

Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

«Со светофором мы друзья» (неделя Правил дорожного движения) Цель: Расширять знания о правилах дорожного движения, формировать навыки безопасного поведения на улицах города.

«Экскурсия в библиотеку» (Цикл бесед) Цель: Вызвать у детей интерес к чтению, желание знать историю своего народа, приобщать к миру прекрасного, формировать эстетически развитую личность.

«В гостях у книжки» (Неделя детской книги) Цель: Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.

«Мастерская добрых дел» (Родительский клуб) Цель: Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширение знаний детей о своих близких людях.

«Экскурсия в школу» (Преемственность со школой) Цель: Подготовить детей к вхождению в «мир школы», формировать психологическую готовность к школьному обучению

«До свидания, детский сад» Цель: Вызвать у детей желание идти в школу, получать определенные знания.

Основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к: явлениям нравственной жизни ребенка;

- окружающей природе миру искусства и литературы; традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям; событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.); сезонным явлениям; народной культуре и традициям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. «Паутинка» – это развернутый план работы по проекту, в составлении которого дети принимают активное участие. Каждый ребенок предлагает, чем можно заняться и что сделать по данному проекту. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Использование «Паутинки» способствует: развитию индивидуальных способностей каждого ребенка; развитию ребенка по собственной траектории; развитию самостоятельности; повышению самооценки неуверенных в себе детей.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в центрах активности. «Паутинка» оформляется в виде таблицы, в которую включены все виды детской деятельности по образовательным областям – центрам. Совместный план «паутинка» учитывается при планировании и реализуется при помощи технологии группового сбора и центров активности.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное тк утренний круг позволяет определиться совместно с детьми направления и работу в центрах активности по теме. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

Модели образовательного процесса

При конструировании образовательного процесса использовано оптимальное сочетание комплексно-тематической «Паутинки», которая может дополняться в течение всего проекта. и развивающей предметно - средовой модели построения образовательного процесса.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально- образной форме на утреннем круге. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) в центрах активности вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель совместно с детьми и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

Предметно-средовая модель. Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду, центры активности. Взрослый - организатор предметных сред, подбирает авторский дидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Определены темообразующие факторы: реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.); воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям; события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);

события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

Все эти факторы, могут использоваться воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

На основании статьи 7 п.3 п. 4 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» с целью сохранения прав педагогических работников на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и соблюдения прав на выбор материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой

III. Организационный раздел Образовательной программы

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		ссылка ФОП ДО	
		№ п.п.	стр.
3.1.1	Психолого-педагогические условия	30	стр.189-191
3.1.1.1	– признание детства как уникального периода в становлении человека; – понимание неповторимости личности каждого ребенка; – принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; – проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности; – поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника		
3.1.1.2.	решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.		
3.1.1.3	обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться).		
3.1.1.4	учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития)		
3.1.1.5	создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному,		

	эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее
3.1.1.6	построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития
3.1.1.7	индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга)
3.1.1.8	оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования
3.1.1.9	совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества
3.1.1.10	психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья
3.1.1.11	вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семей обучающихся
3.1.1.12	формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся
3.1.1.13	непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ
3.1.1.14	взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности
3.1.1.15	использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации
3.1.1.16	предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности
3.1.1.17	обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.1.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	31	стр.191
РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ГБДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.		31.1	стр.191
РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.		31.2.	
РППС включает организованное пространство: – территория ГБДОУ; – групповые комнаты; – специализированные, технологические, административные и иные помещения.			
РППС включает материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей			
РППС создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.		31.4.	стр.192
При проектировании РППС учитывается: – местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, – возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; – задачи образовательной программы для разных возрастных групп; – возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности)		31.5	стр.192
С учетом возможности реализации Программы в различных организационных моделях и формах РППС соответствует: – требованиям ФГОС ДО; – образовательной программе ДОО; – материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; – возрастным особенностям детей; – воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; – требованиям безопасности и надежности		31.6	
РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: – игровой, – коммуникативной, – познавательно-исследовательской, – двигательной, – продуктивной и прочее в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа		31.8	

детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития		
В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной, вариативной	31.9 (3.3.4 ФГОС ДО)	
РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников	31.10	
В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса.	31.11	стр.193
В оснащении РППС частично используются элементы цифровой образовательной среды, интерактивные доски как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (мультстудии и др).	31.12.	стр.193
Для детей с ОВЗ имеются специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях дошкольного образовательного учреждения достаточно места для специального оборудования.	31.13.	стр.193

3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

В ГБДОУ № 91- 12 групповых помещений. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию образовательной программы;
- учитывает национально-культурные и климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- возрастные особенности детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

Насыщенность. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным инвентарем.

Полифункциональность. Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Трансформируемость. Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Вариативность. Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность. Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность. Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ детский сад №91 соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеет цель содействовать обогащению развития ребенка как неповторимой индивидуальности в условиях технологически выстроенного образовательного процесса.

В качестве основных функций предметной развивающей среды выступают следующие:

- соответствие возрастным возможностям и требованиям образовательной программы;
- индивидуальная ориентированность;
- эстетичность и гармоничность;
- развивающая, активизирующая и деятельностная направленность;
- динамичность и вариативность;
- учет ближайшей и актуальной зон развития ребенка; — сменяемость и содержательная наполняемость;
- трансформируемость и полифункциональность;
- доступность средового материала для самостоятельного и творческого использования и безопасность.

Общие правила организации предметно-пространственной развивающей среды.

1. Организация пространства групп и предметной среды осуществляется по тематическому принципу. Элементы среды размещаются бессюжетно, что позволяет воспитанникам гибко и разнообразно использовать средовые ресурсы. В качестве системообразующих элементов среды выступают разные виды детской деятельности: игровая (все виды игр), конструктивная (все виды детского конструирования), трудовая (все виды детского труда), познавательная (все виды познавательной деятельности), двигательная, художественно-эстетическая, коммуникативная. Свободное размещение элементов среды позволяет обеспечивать возможности их интеграции воспитанниками в зависимости от целей того или иного вида деятельности, творческую реализацию замыслов, самостоятельность и самоорганизацию.
2. Организация пространства обеспечивает возможность для самостоятельной деятельности каждому ребенку. Ребенок имеет возможность задумывать по своей инициативе тот или иной вид деятельности и без помощи взрослого действовать, достигая результата.
3. Подбор предметов несет детям различную информацию, позволяющую обобщать, анализировать, осуществлять с предметами экспериментальную и поисковую деятельность. Предметы — прежде всего, носители культурно-исторического опыта.
4. В процессе структуризации и содержательной наполняемости среды *Учтены зоны актуального и ближайшего развития воспитанников.* Так, все материалы и объекты среды, с которыми ребенок может действовать самостоятельно, размещены на доступном для использования уровне, те же элементы среды, с которыми работа организуется в форме развивающего взаимодействия со взрослым, расположены на более высоком уровне и при необходимости выкладываются на рабочий стол для организации ребенка с ними (элементы выставок, объекты обследования или обсуждения, материалы для поисковой деятельности).
5. Эстетичность среды обеспечивается гармоничным и целесообразным сочетанием ее элементов, отчасти — единым стилем оформления группы. Важнейший принцип наполнения среды — отбор объектов по их эстетическим основаниям (красота, мастерство исполнения, удобство использования, сочетаемость с

другими элементами). В помещении есть зеркала, произведения искусства. Среда создаёт комфортное состояние не только у ребенка, но и у взрослых.

6. Организация пространства обеспечивает свободный двигательный режим. Пространство легко трансформируется, согласно замыслу педагога или желанию детей. Существенное ограничение количества предметов среды (все элементы представлены в единичном экземпляре или в количестве 5—10 шт.) связано с необходимостью разгрузки пространства среды для свободного передвижения в ней воспитанников, творческого преобразования ими структуры среды. Поскольку в ходе большинства организуемых форм образовательного процесса воспитанники незначительное время сидят за стульями или столами, активно двигаются, меняют месторасположение в группе.

7. Организация пространства систематически меняется в соответствии с сезоном, расширением и углублением представлений детей об окружающем мире, видом деятельности, которым в данный момент занят ребенок, количеством участников деятельности. Особое внимание при организации пространства обращено на учет интересов мальчиков и девочек.

Гендерный подход при создании среды или использования того, что уже создано, требует от воспитателей дизайнерского мастерства, неиссякаемого творчества. Работа по созданию и обогащению предметной развивающей среды в группах предполагает сотрудничество с родителями воспитанников.

Свободное размещение объектов среды позволяет систематически ее обновлять путем регулярного внесения новых предметов культуры, быта, игрового оборудования и т.д. Так еженедельно меняются объекты на развивающих стеллажах, обновляется содержание игрового материала (в зависимости от того, на каком этапе освоения находится игровая деятельность воспитанников) и т.д.

Степень участия детей в обогащении содержания среды определяется степенью их самостоятельности в отборе, поиске, создании таких объектов. Дети младшей группы участвуют в обновлении среды вместе с родителями и педагогами, поскольку самостоятельно еще не могут подобрать или создать эстетически оформленный объект; дети старшего дошкольного возраста принимают активное участие в пополнении среды, выполняя задания взрослых по поиску интересных объектов, самостоятельно изготавливая материалы для игровой, конструктивной деятельности.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в ДОУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области имеется следующее.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей музыкальном зале, кабинете педагога-психолога, учителя-логопеда создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает необходимые условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и

компенсации недостатков развития детей.

Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

ДОУ оснащено оборудованием, инвентарем и материалами для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалами и пособиями для развития мелкой моторики, созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Так же предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы сотрудников, условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы детям можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится разное оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Обеспечены условия для познавательно-исследовательского развития детей выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, и др.

Помещения ДОУ и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей, что обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей.

Компьютерно-техническое оснащение ДОУ используется для:

- демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Родителям(законным представителям) рекомендуется ознакомиться с образовательной программой Организации, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания, что способствует конструктивному взаимодействию семьи и ДОУ в целях поддержки индивидуальности ребенка.

Особенности организации развивающей предметно–пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.

Для обеспечения эмоционального благополучия воспитанников обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, в такой среде воспитанники быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для воспитанников, оборудованы таким образом, чтобы он чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда – это среда, в которой воспитаннику уютно и уверенно, где он может себя занять интересным любимым делом. Комфортность среды дополняется её художественно – эстетическим оформлением, которое положительно влияет на воспитанника, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциональной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед воспитанником возможности выбора рода занятий, материалов, пространства

Формирование внимательных, доброжелательных отношений. Воспитание у воспитанников внимательного, доброжелательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к воспитанникам доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты. Для формирования у воспитанников доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для воспитанников правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения воспитанниками их смысла;
- поддерживать инициативу воспитанников старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда воспитанники самостоятельно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности. Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). В ходе реализации Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ №91 воспитанники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Они чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы воспитанников может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагогам необходимо выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы воспитанники могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня, как в одновозрастных, так и разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся.

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, воспитанникам можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде. Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотек, игровых, лабораторий и пр.), которые воспитанники могут

выбирать по собственному желанию. Развивающая предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами воспитанников не реже, чем один раз в несколько недель

Создание условий для развития познавательной деятельности.

Обучение наиболее эффективно тогда, когда воспитанник занят значительным и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от воспитанников развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т.д

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может

- регулярно предлагая воспитанникам вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая воспитанникам открытые, творческие вопросы, в том числе – проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя воспитанникам определиться с решением в ходе обсуждений той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых воспитанники могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждения с учетом высказываний воспитанников, которые могут изменить ход дискуссий;
- помогая воспитанникам обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагать дополнительные средства (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы), в тех случаях, когда воспитанникам трудно решить задачу

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять воспитаннику возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для развития проектной деятельности.

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет воспитанников на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательным к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные воспитанниками вопросы;

- поддерживать детскую автономию: предлагать воспитанникам самим выдвигать проектные решения;
- помогать воспитанникам, самим планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных воспитанниками проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта; помогать воспитанникам, сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя воспитанников к исследованию и творчеству. Следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение – важные элементы среды исследования, содержащее множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной и исследовательской деятельности воспитателей и воспитанников.

Создание условий для самовыражения средствами искусства.

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств – линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того, чтобы воспитанники научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда воспитанники могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время организации творческих видов деятельности;
- оказывать воспитанникам помощь и поддержку в овладении необходимыми техническими навыками
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремёсел, поделками по дереву, из глины и др.

Создание условий для физического Физическое здоровье очень важно для здоровья воспитанника, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению.

Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребёнка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того, чтобы стимулировать физическое развитие воспитанников, важно:

- ежедневно предоставлять воспитанникам возможность активно двигаться;
- обучать воспитанников правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех воспитанников (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие воспитанникам с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для физического развития.

Среда должна стимулировать физическую активность воспитанников, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, воспитанники имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности)

3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	32	стр.193
В дошкольном образовательном учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие: 1 возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы; 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; - оборудованию и содержанию территории; - помещениям, их оборудованию и содержанию; - естественному и искусственному освещению помещений; - отоплению и вентиляции; - водоснабжению и канализации; - организации питания; - медицинскому обеспечению; - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; - организации режима дня; - организации физического воспитания; - личной гигиене персонала; 3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности; 4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников; 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам		32.1.	стр.193-194

инфраструктуры образовательного учреждения Образовательный процесс осуществляется: в групповых помещениях, оборудованных ростовой детской мебелью, детскими игровыми стенками, разнообразными дидактическими и сюжетно – ролевыми играми и игрушками, демонстрационным и раздаточным материалом. Во всех группах создана уютная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению. Используются светлые пастельные тона для оформления стен, подобрана мебель естественных оттенков. Для активизации эстетических впечатлений используются различные материалы: детские творческие работы, художественные фотографии, предметы современного декоративного искусства. В каждой группе имеются центры природы, магнитофоны или музыкальные центры; магнитные доски и мольберты, бактерицидные лампы, увлажнители воздуха. Предметно-пространственная развивающая среда организована с учётом возрастных особенностей и интересов детей. В музыкальном зале имеются видеопроектор, зеркальный шар, ростовая детская мебель, детские музыкальные инструменты и развивающие музыкальные игры, альбомы для слушания, фонотеки со сборниками программных дисков. Для организации оздоровительной работы в каждой группе оборудованы спортивные уголки с набором необходимого инвентаря Для осуществления квалифицированного медицинского сопровождения в детском саду имеется медицинский блок, который состоит из: медицинского кабинета, оснащённого набором мебели (столы, стулья, шкафы для хранения документации и спецодежды), умывальной раковины, персональным компьютером, принтером, аппаратом для измерения давления, медицинским ростомером; процедурного кабинета, оснащённого аптечным шкафом для медикаментов, холодильником для вакцин и лекарственных медикаментов, медицинским столом для прививок, облучателем ОБН-45, умывальной раковины, термометрами электронными, шпателями, пинцетами, ножницами и другим необходимым инструментарием для оказания неотложной помощи. В целях оказания качественной психолого-педагогической и коррекционной помощи воспитанникам созданы кабинеты: <i>педагога – психолога</i>, оснащённого диагностическими и коррекционно – развивающими программами и методиками, столом детским овальным, компьютером, столом письменным, пуфиком, ковролином, стенкой. Кабинет учителя-логопеда Методический кабинет Г БДОУ № 91 оснащён компьютером, принтером, ксероксом; с достаточным количеством методической литературы и наглядно – демонстрационного материала по основным направлениям программы.		
--	--	--

Для организации и проведения физкультурных занятий на улице и прогулок на территории дошкольной организации имеются игровые площадки, спортивная площадка, спортивно – игровые комплексы. Игровые площадки для детей раннего возраста располагаются в непосредственной близости от выходов из помещений этих групп. Строительные, санитарные и гигиенические нормы, нормы пожарной безопасности ГБДОУ № 91 выполняются. В дошкольной образовательной организации ведётся систематическая работа по укреплению материально – технической базы.		
При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития. Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.	32.2 32.7	стр.194 стр.195
Дошкольное образовательное учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.	32.3.	стр.194
Дошкольное образовательное учреждение имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности: 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей; 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы; 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты; 4) административные помещения и иные; 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и др.); 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет.	32.4	стр.194
Программой предусмотрено использование: - обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов; - подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу; - техническое и мультимедийное сопровождение	32.8.	стр.195

деятельности средств обучения и воспитания; - спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования; - услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.			
При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания образовательное учреждение руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.		32.9.	стр.195
3.1.3.1.	Инфраструктурный лист по результатам мониторинга материально-технической базы ГБДОУ		
Инфраструктурный лист по результатам мониторинга материально-технической базы			
№	Наименование	Назначение	
1	Кабинет заведующего -1	• Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и Родителями. • Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного Возраста. • Создание благоприятного эмоционального климата для сотрудников и родителей	
2	Методический Кабинет -1	• Методическая библиотека для педагогов • Семинары, консультации • Круглые столы • Педагогические часы • Педагогические советы • Повышение профессионального уровня педагогов • Разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста • Тематические выставки	
3	Музыкальный зал - 1	• Праздники, досуги, музыкальные занятия, индивидуальная работа • Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально – волевой сферы • Обучение детей дошкольного возраста игре на музыкальных инструментах • Подгрупповая и индивидуальная работа по театральной деятельности • Развитие творческих способностей детей посредством различных видов театрализованной деятельности • Консультационная работа по вопросам музыкального воспитания для родителей	
		• Утренняя гимнастика под музыку • Спортивные праздники • Физкультурные досуги, развлечения	
4	Групповые помещения – 12	• центры социально-коммуникативного развития; • центры конструктивных и развивающих игр; • центры познавательного развития; • центры речевого развития, в том числе книжный центр; • Уголок сюжетно – ролевой игры; • Уголок науки, куда входит уголок природы и место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами;	

		Центр искусства, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности; Центр Петербурговедения (старшие группы);
5	Отдельные спальни - 4	Организация сна и отдыха
6	Кабинет учителя – логопеда - 1	• Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми • Консультативная работа с родителями и педагогами • Развитие психических процессов • Развитие речи детей • Коррекция звукопроизношения
7	Медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор (1), подсобные помещения - 1	Осмотр детей: Консультативно-просветительская деятельность с родителями и сотрудниками ГБДОУ; Профилактическая оздоровительная работа с детьми.
8	Оборудованные прогулочные площадки-12	• Прогулки • Игровая деятельность • Физкультурные досуги, праздники • Самостоятельная двигательная деятельность • Развитие познавательной деятельности • Развитие трудовой деятельности по средствам сезонного оформления участков
9	Оборудованная спортивная площадка-1	Занятия по физическому развитию; Игры; Соревнования, эстафеты
10	Пищеблок	+
11	Подсобные помещения	+

3.1.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	33	стр.195
--------	--	----	---------

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы актуализируется с учётом возраста и интересов обучающихся и возможностей, обусловленных техническими средствами.			
Учебно - методический комплекс по реализации программы			
Приложение 1.			

3.1.5.	Кадровые условия реализации	34	стр.182
--------	-----------------------------	----	---------

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательного учреждения, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ГБДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Заведующий образовательного учреждения вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные	34.4.	стр.219
---	-------	---------

действия в рамках своих полномочий.			
Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует штатному расписанию и номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).		34.1	стр.218
Кадровые условия реализации Программы.			
Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательного учреждения, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.			
№ п/п	Должность в соответствии с штатным расписанием	количество	
1	заведующий	1	
2	заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	1	
3	старший воспитатель	1	
4	методист	1	
5	воспитатель	24	
6	музыкальный руководитель	2	
7	педагог-психолог	1	
8	учитель-логопед	3	
Необходимым условием качественной реализации Программы является её непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном образовательном учреждении или в дошкольной группе.		34.2	стр.219
		п.3.4.1. абз.4. ФГОС ДО	
Дошкольное учреждение полностью укомплектовано кадрами в соответствии с Единым тарификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 года №761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесёнными приказом Министерства здравоохранения и социального			

развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г. регистрационный N 21240) и в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013г. №544н. (с изменениями).

В своей деятельности педагоги руководствуются федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, постановлениями, распоряжениями и указами правительства Санкт-Петербурга, решениями, распоряжениями и приказами Отдела образования администрации Выборгского района, Уставом и локальными актами ГБДОУ.

В ГБДОУ №91 перспективный, творческий педагогический коллектив, имеющий потенциал к профессиональному развитию. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень путем обучения на курсах переподготовки, повышения квалификации, участия в работе районного методического объединения, знакомства с опытом работы своих коллег в других ГБДОУ на семинарах, круглых столах, конференциях, изучения новинок периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников

Дошкольное образовательное учреждение вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.		34.3	стр.219
В целях эффективной реализации Программы дошкольное образовательное учреждение создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств образовательного учреждения и/или учредителя.		34.5	стр.219
3.1.6.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	35	стр.219
Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.		35.1	стр.219
Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.		35.2	
Основными компонентами режима являются: – сон, – пребывание на открытом воздухе (прогулка), – образовательная деятельность, – игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), – прием пищи,		35.3.	

– личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности		
Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.	35.4.	стр.220
При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.	35.6	
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.	35.7	
Режим питания зависит от длительности пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.	35.8.	стр.221
Согласно СанПиН 1.2.3685-21 образовательное учреждение может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.	35.9	
Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования: –режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья; –при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультурминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения; –физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Образовательное учреждение обеспечивает	35.21.	стр.233

присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах; –возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.		
Локальные акты регламентирующие вышеперечисленные требования размещены на официальном сайте учреждения http://d091.petersburgedu.ru/organizacija-dejatelnosti-dou/rezhimy-dnja/		
Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН, условий реализации программы, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Организация индивидуального режима после перенесенных заболеваний гриппа; ОРВИ, для часто длительно болеющих • Мед. отвод от прививок по рекомендации врача. • На физкультуру не ходят 10 дней • Оздоровительные мероприятия – по графику группы и индивидуально. • На прогулку одевается последним, раздевается первым. • Сон продлен на 20-30 минут. • Внимание одежде, обуви по сезону. • Внимание активности ребенка на прогулке, эмоциональному тону. Организация индивидуального режима после перенесенных заболеваний мочевой системы (циститы, пиелонефриты и др.) • Щадящий режим – 1-3 месяца. • Внимание одежде, обуви всегда (в группе, на прогулке) особенно ножкам и пояснице. • Ребенок постоянно в зоне внимания. На прогулку одевается последним, раздевается первым. • Строго выполняется питьевой режим (можно предлагать питье). • Мед. отвод от физкультуры на 7- 10 дней. • Мед. отвод от прививок на 1-3 месяца. • Оздоровительные мероприятия – по графику группы и индивидуально. Организация индивидуального режима после перенесенных заболеваний пневмонии, бронхита • На щадящем режиме от 3^х до 6^х месяцев. • На прогулку одевается последним, раздевается первым. Внимание двигательной активности (если чувствует дискомфорт- отправляем в группу) • Внимание одежде, если маечка влажная (после прогулки, физкультуры) переодеть. • Мед. отвод от прививок на 1 –2 месяца. • Мед. отвод от физкультуры на 2 недели. • Оздоровительные мероприятия по плану группы. Вариативные режимы Скорректированный – типовой + оздоровительный. Индивидуальный (тяжелая адаптация, явления негативизма и т.д.). Можно сократить пребывание в ДОО, уход домой после завтрака, обеда, полдника;		

дополнительный выходной в середине недели; приход в ДОУ во 2-ой половине дня, приход на 2 часа

Щадящий – после болезни. Отношение к физической нагрузке, закаливанию.

Дыхательная гимнастика.

Гибкий режим. Удлинённый сон; удлинённая прогулка, вместо каких-либо занятий (целевая) экскурсия; вечера отдыха, инсценированные литературных произведений

Режим дня на холодный и тёплый период Приложение 3.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня		
Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут в организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года 4-7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут
План образовательной деятельности (занятий) Приложение 6		

Система занятий					
Возраст детей	Направленность группы	Образовательные области ОП ДО	Кол-во занятий в неделю	Длительность занятий	Примечание
1,6-2	Общеразвивающей направленности	Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие (музыка) Художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка) Речевое развитие (развитие речи \интерес к художественной литературе) Познавательное развитие (Ознакомление с предметным окружением)	3 2 1 2 2 итого: 10	10	Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в совместной деятельности педагога с детьми, в ходе режимных моментов, самостоятельной игровой деятельности, а так же как часть по другим образовательным областям
2-3	Общеразвивающей направленности	Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие (музыка) Художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка) Речевое развитие (развитие речи \интерес к художественной литературе) Познавательное развитие (Ознакомление с предметным окружением)	3 2 2 2 1 итого: 10	10	Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в совместной деятельности педагога с детьми, в ходе режимных моментов, самостоятельной игровой деятельности, а так же как часть по другим образовательным областям. Третье занятие физической культурой проводится на прогулке как активные игры
3-4	Общеразвивающей направленности	Физическое развитие		15	Социально-коммуникативное

		Художественно-эстетическое развитие (музыка)	3		развитие осуществляется в образовательной деятельности в совместной деятельности педагога с детьми, в ходе режимных моментов, самостоятельной игровой деятельности, а так же как часть по другим образовательным областям. Третье занятие физической культурой проводится на прогулке как активные игры
		Художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка/ аппликация, прикладное творчество)	2		
		Познавательное развитие (математические представления, окружающий мир / сенсорные эталоны и познавательные действия)	2		
		Речевое развитие (развитие речи)	1		
			итого: 10		
4-5	Общеразвивающей направленности	Физическое развитие	3	20	Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в совместной деятельности педагога с детьми, в ходе режимных моментов, самостоятельной игровой деятельности, а так же как часть по другим образовательным областям. Третье занятие физической культурой проводится на прогулке как активные игры
		Художественно-эстетическое развитие (музыка)	2		
		Художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка/ аппликация, прикладное творчество)	2		
		Познавательное развитие (математические представления, окружающий мир / сенсорные эталоны и познавательные действия)	2		
		Речевое развитие (развитие речи, подготовка детей к обучению грамоте)	1		
			итого: 10		
5-6	Общеразвивающей направленности	Физическое развитие	3	25	Социально-коммуникативное

		Художественно-эстетическое развитие (музыка)	2		развитие осуществляется в образовательной деятельности в совместной деятельности педагога с детьми, в ходе режимных моментов, самостоятельной игровой деятельности, а так же как часть по другим образовательным областям. Третье занятие физической культурой проводится на прогулке как активные игры
		Художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация/конструирование, прикладное творчество)	3		
		Познавательное развитие (математические представления, окружающий мир / сенсорные эталоны и познавательные действия)	3		
		Речевое развитие (развитие речи, подготовка детей к обучению грамоте)	2	итого: 15	
5-6	Комбинированной направленности	Физическое развитие	3	25	Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в совместной деятельности педагога с детьми, в ходе режимных моментов, самостоятельной игровой деятельности, а так же как часть по другим образовательным областям. Третье занятие физической культурой проводится на прогулке как активные игры
		Художественно-эстетическое развитие (музыка)	2		
		Художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация/конструирование, прикладное творчество)	3		
		Познавательное развитие (математические представления, окружающий мир / Сенсорные эталоны и познавательные действия)	3		
		Речевое развитие (развитие речи,	2	итого:	

		подготовка детей к обучению грамоте)	15		
6-7	Общеразвивающей направленности	Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие (музыка) Художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация/конструирование, прикладное творчество) Познавательное развитие (математические представления, окружающий мир / Сенсорные эталоны и познавательные действия) Речевое развитие (развитие речи, подготовка детей к обучению грамоте)	3 2 3 4 2 итого: 15	30	Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в совместной деятельности педагога с детьми, в ходе режимных моментов, самостоятельной игровой деятельности, а так же как часть по другим образовательным областям. Третье занятие физической культурой проводится на прогулке как активные игры
6-7	Комбинированной направленности	Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие (музыка) Художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация/конструирование, прикладное творчество) Познавательное развитие (математические представления, окружающий мир / Сенсорные эталоны и	3 2 3 4	30	Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в совместной деятельности педагога с детьми, в ходе режимных моментов, самостоятельной игровой деятельности, а так же как часть по другим образовательным областям. Третье занятие физической культурой проводится на прогулке как активные игры

		познавательные действия) Речевое развитие (развитие речи, подготовка детей к обучению грамоте)	2 итого: 15				
Сетка образовательной деятельности (занятий)							
Возрастные группы		группа раннего возраста от 1г до 2х	группа раннего возраста от 2х до 3х	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
	Образовательная нагрузка						
Познавательное развитие	Математическое представление и сенсорные эталоны	1	1	1	1	1	2
	Окружающий мир/ Природа	1 образовательная ситуация в две недели	1 образовательная ситуация в две недели	1 образовательная ситуация в две недели	1 образовательная ситуация в две недели	2	2
Речевое развитие	Речевое развитие	1	1	1	1	2	2
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	Реализуется в совместной и самостоятельной деятельности		1 образовательная ситуация в две недели	1 образовательная ситуация в две недели
	Интерес к художественной литературе	1 образовательная ситуация в две недели	1 образовательная ситуация в две недели	1 образовательная ситуация в две недели	1 образовательная ситуация в две недели	1 образовательная ситуация в две недели	1 образовательная ситуация в две недели
Физическое развитие		3	3	3	2 занятия в помещении	2 занятия в помещении	2 занятия в помещении

					1 занятие проводит ся как активны е игры на прогулке	нии 1 занятие проводи тся как активн ые игры на прогулк е	1 занятие проводит ся как активные игры на прогулке
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование, лепка , аппликация) и конструирование	2	2	2	2	2	2
	Музыкальная деятельность	2	2	2	2	2	2
Социально-коммуникативное развитие		Реализуется в совместной и самостоятельной деятельности				1	1
Количество образовательной деятельности в неделю		10	10	10	10	15	15
Объем недельной образовательной нагрузки		1ч. 40 мин.	1ч. 40 мин.	2ч. 30 мин.	3ч. 30 мин.	6 ч. 25 мин.	7 часов 50 мин.
3.1.7.		Календарный план воспитательной работы				36	стр.233
План является единым для дошкольного образовательного учреждения.						36.1	стр.233
Дошкольное образовательное учреждение вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.						36.2	
Форма календарного плана воспитательной работы образовательное учреждение определяет самостоятельно, указывая даты проведения мероприятия, периоды подготовки к мероприятию, его тематику, дошкольные группы, которые участвуют в мероприятии.							

Календарный план воспитательной работы ГБДОУ детский сад №91

Календарный план воспитательной работы ГБДОУ детский сад №91 Выборгского района Санкт-Петербурга составлен в соответствии с рабочей программой воспитания ГБДОУ с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами детского сада. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания ДОУ.

№ п/п	Название мероприятия	Возраст	Сроки	Ответственные
1. Патриотическое направление воспитания				
	Организация циклов бесед и занятий патриотического содержания	1,5– 7 лет	в течение учебного года	Воспитатели
	Организация выставок, оформление группового пространства к памятным датам и значимым событиям	3 – 7 лет	в течение учебного года	Воспитатели
	Организация мини - музеев в группахстаршего дошкольного возраста	5 – 7 лет	в течение учебного года	Воспитатели
	Посещение мини – музеев в группахстаршего дошкольного возраста	2 – 5 лет		
	Праздник «Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят» День открытий	3 – 7 лет	1 сентября День Знаний	Воспитатели Музыкальные руководители
	Тематическое мероприятие «День пожилого человека»	5 – 7 лет	1 октября	Воспитатели Музыкальные руководители
	Праздник «Родина – не просто слово» (беседа о символах страны, рисование флага, герба)	3 – 7 лет	Ноябрь 4 ноября – День народного единства	Воспитатели Музыкальные руководители
	Новогодние праздники	2-7 лет	Декабрь	Музыкальный руководитель Воспитатели всех возрастных групп
	«Прощание с Ёлочкой» - интерактивный спектакль	2-7 лет	Январь	Музыкальный руководитель Специалисты Воспитатели всех возрастных групп
	«Музыка рассказывает сказку» –	4-6 лет	Январь	Музыкальный

	развлечение по музыке П.Чайковского			руководитель Воспитатели средних и старших групп
	«Ленинградская симфония Шостаковича – героическая музыка» - мероприятие из цикла «Музыкальная гостиная» с использованием ИКТ	6-7 лет	Январь	Музыкальный руководитель Воспитатели подготовительных групп
	«Русские богатыри» - развлечение, посвященное празднованию 23 февраля	5-6 лет	Февраль	Музыкальный руководитель Воспитатели старших групп
	«Армейские командные соревнования», посвященные Дню защитника Отечества	6-7 лет	Февраль	Музыкальный руководитель Воспитатели подготовительных групп
	Праздники, посвященные Дню 8 Марта	2-7 лет	Март	Музыкальный руководитель Воспитатели всех возрастных групп
	Спектакли, развлечения и другие мероприятия в рамках проведения Недели деткой книги	2-7 лет	Март - апрель	Музыкальный руководитель Специалисты Воспитатели всех возрастных групп
	Итоговое мероприятие по желанию детей, воспитателей и родителей, например: «По дорогам сказки»	5-6 лет	Апрель	Музыкальный руководитель Воспитатели старших групп
	«Космическое путешествие» - тематическое развлечение с использованием музыки Рыбникова и Зацепина	5-7 лет	Апрель	Музыкальный руководитель Воспитатели старших и подготовительных групп
	Целевые прогулки в памятные даты	4– 7 лет	В течение учебного года	Родители (законные представители) Педагоги
	Выставка детских рисунков "Победный май!"	5 – 7 лет	Май	Воспитатели
	Литературно – музыкальная гостиная «Песни Победы»	5 – 7 лет	Май	Воспитатели Музыкальные руководители
	Участие в акции «Окно Победы»	3 – 7 лет	Май	Воспитатели Специалисты Родители (законные представители)
	Досуг «С днём рождения, Санкт – Петербург!»	5 – 7 лет	Май	Воспитатели Музыкальные руководители
	«Пусть всегда будет Солнце!» («В этом доме - детский сад!») - уличный праздник, посвященный Дню защиты детей	3-7 лет	Июнь	Музыкальный руководитель Специалисты Воспитатели дошкольных

				групп
	«Что за прелесть эти сказки!» - развлечение по сказкам А.Пушкина и музыке Н.Римского – Корсакова и М.Глинки	5-7 лет	Июнь	Музыкальный руководитель Учитель-логопед Воспитатели старших и подготовительных групп
	«Мы в дороге с песенкой о лете» - музыкально-спортивный уличный праздник	2-7 лет	Июль	Музыкальный руководитель Специалисты Воспитатели всех возрастных групп
2. Социальное направление воспитания				
	«День встречи детей в детском саду» - спортивное развлечение	5-7 лет	сентябрь	Инструктор по физической культуре, воспитатели
	Дидактические игры, подвижные игры, сюжетно – ролевые игры, словесные игры, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность, ситуативные игра с элементами театрализации, инсценирование сказок	1,5– 7 лет	В течение учебного года	Воспитатели
	Месяц хорошего воспитания Беседы в группах «Что такое хорошо и что такое плохо?» «Правила поведения в детском саду» «Секреты дружбы»	1,5– 7 лет	Сентябрь	Воспитатели
	«Осенины» - уличные гуляния	5-6 лет	Сентябрь	Музыкальный руководитель Воспитатели старших групп
	День пожилого человека Выставка детских рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой»	5 – 7 лет	Октябрь	Воспитатели
	«Пришла осенняя пора» - праздник русской осени	4-5 лет	Октябрь	Музыкальный руководитель Воспитатели средних групп
	«Рябинка – русская душа» - развлечение с элементами фольклора	6-7 лет	Октябрь	Музыкальный руководитель Воспитатели подготовительных групп
	«Колобок в осеннем лесу» - праздник по мотивам русской народной сказки	3-4 года	Октябрь	Музыкальный руководитель Воспитатели младших групп

«Куручка Ряба» - интерактивный спектакль для детей	2-3 года	Ноябрь	Музыкальный руководитель Воспитатели первых младших групп
Праздник «Родина – не просто слово» (беседа о символах страны, рисование флага, герба)	4-7 лет	Ноябрь	Воспитатели средних, старших и подготовительных групп
Конкурс газет «Я люблю и охраняю природу»	4-7 лет	Ноябрь	Воспитатели средних, старших и подготовительных групп
Конкурс газет «Природа вокруг меня»	3-4 года	Ноябрь	Воспитатели первых младших и младших групп
«Теремок» - интерактивный спектакль для детей	3-4 года	Ноябрь	Музыкальный руководитель Воспитатели младших групп
«Сказки в подарок мамам» - театрализованная постановка по мотивам русских народных сказок: «Репка», «Волк и семеро козлят», «Теремок»	5-6 лет	Ноябрь	Музыкальный руководитель Воспитатели старших групп
Проект «Мы граждане России» ко Дню Конституции РФ	6-7 лет	Декабрь	Музыкальный руководитель Воспитатели подготовительных групп
«Ленинградская симфония Шостаковича – героическая музыка» - мероприятие из цикла «Музыкальная гостиная» с использованием ИКТ	6-7 лет	Январь	Музыкальный руководитель Воспитатели подготовительных групп
«Русские сказки» - кукольные спектакли для детей, например «Заюшкина избушка», «Гуси – лебеди»	2-5 лет	Февраль	Музыкальный руководитель Воспитатели групп младшего и среднего возраста
«Русские богатыри» - развлечение, посвященное празднованию 23 февраля	5-6 лет	Февраль	Музыкальный руководитель Воспитатели старших групп
«Армейские командные соревнования», посвященные Дню защитника Отечества	6-7 лет	Февраль	Музыкальный руководитель Воспитатели подготовительных групп
Масленица – русские народные массовые гуляния и забавы	3-7 лет	Февраль – март	Музыкальный руководитель, Специалисты Воспитатели дошкольных групп

	«Как у наших у ворот!» - весенний фольклорный праздник	6-7 лет	Март	Музыкальный руководитель Воспитатели подготовительных групп
	«Космическое путешествие» - тематическое развлечение с использованием музыки Рыбникова и Зацепина	5-7 лет	Апрель	Музыкальный руководитель Воспитатели старших и подготовительных групп
	«Песенки – потешки, прибаутки и пестушки» - развлечение для малышей	2-3 года	Май	Музыкальный руководитель Воспитатели первых младших групп
	«Главный праздник – День Победы!» - торжественные мероприятия и тематические досуги	5-7 лет	Май	Музыкальный руководитель Учитель-логопед Воспитатели старших и подготовительных групп
	«Петербургский вальс» - выпускной вечер, посвященный Дню рождения города.	6-7 лет	Май	Музыкальный руководитель Воспитатели подготовительных групп
	Викторина «Права и обязанности»	5 – 7 лет	Май	Воспитатели
	«Пусть всегда будет Солнце!» или «В этом доме - детский сад!» - уличный праздник, посвященный Дню защиты детей	3-7 лет	Июнь	Музыкальный руководитель Специалисты Воспитатели дошкольных групп
	«Что за прелесть эти сказки!» - развлечение по сказкам А. Пушкина и музыке Н. Римского – Корсакова и М. Глинки	5-7 лет	Июнь	Музыкальный руководитель Учитель-логопед Воспитатели старших и подготовительных групп
	«Люблю березку русскую» – уличные тематические досуги	2-7 лет	Июнь	Музыкальный руководитель Воспитатели всех возрастных групп
	«С чего начинается Родина?» - торжественные мероприятия ко Дню России	3-7	Июнь	Старшие воспитатели Музыкальный руководитель Специалисты Воспитатели дошкольных групп
3. Познавательное направление воспитания				
	Участие в конкурсах, акциях (на уроне ДОУ, районных, городских)	1,5– 7 лет	В течение учебного года	Педагоги Родители (законные представители)

	Дидактические игры, подвижные игры, сюжетно – ролевые игры, словесные игры, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность, ситуативные игры с элементами театрализации	1,5– 7 лет		Воспитатели
	Целевые тематические прогулки Маршруты выходного дня	5 – 7 лет	В течение учебного года	Педагоги Родители (законные представители)
	Взаимодействие с социальными партнерами библиотека имени Н.А.Внукова	5– 7 лет	В течение учебного года	Старший воспитатель Воспитатели
	Неделя безопасности «Азбука безопасности»	1,5– 7 лет	Сентябрь	Старший воспитатель Воспитатели
	Краткосрочный проект «Хлеб – всему голова» («Город Мастеров»)	6-7 лет	Ноябрь	Музыкальный руководитель Учитель – логопед Воспитатели подготовительных групп
	Развлечение «Спасибо - слово не простое!»	1,5– 7 лет	Январь Международный день «Спасибо»	Воспитатели Музыкальные руководители
	Смотр – конкурс «Уголок финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста»	5 – 7 лет	Март	Старший воспитатель Воспитатели Родители (законные представители)
	Проект (краткосрочный) «Очистим природу от мусора»	3 – 7 лет	Апрель	Воспитатели
	«Птицы рядом с нами» - беседа	3 – 7 лет	Апрель	Воспитатели
	Всероссийский день Эколят	1,5-7лет	25 Апреля	Воспитатели
	Выставка-конкурс «Огород на окошке»	2-7 лет	апрель	Воспитатели групп Старший воспитатель
	Викторина «Я - Петербуржец»	5 – 7 лет	Май	Воспитатели
4. Физическое и оздоровительное направление воспитания				

	Организация закаливающих процедур «Будь здоров без докторов!»	1,5– 7 лет	В течение учебного года	Старший воспитатель Педагоги Медсестра
	Цикл бесед «Доктор Витамин о здоровом питании» «В гостях у зубной Феи» «Собери аптечку»	1,5– 7 лет	В течение учебного года	Педагоги Медсестра
	Экскурсия в медицинский кабинет			
	Неделя здоровья	2-7 лет	сентябрь	Инструктор по физической культуре, воспитатели
	«Приключения светофора» - спортивное развлечение (ПДД)	3-7 лет	сентябрь	Инструктор по физической культуре, воспитатели
	Фотоориентирование	6-7 лет	октябрь	Инструктор по физической культуре, воспитатели
	«Спортивный теремок» - развлечение	3-4 года	ноябрь	Инструктор по физической культуре, воспитатели
	«Наши мамы лучше всех!» - спортивное развлечение ко дню матери.	5-7 лет	ноябрь	Инструктор по физической культуре, воспитатели старших
	«Что нам нравится зимой» - спортивное развлечение	3-5 лет	декабрь	Инструктор по физической культуре, воспитатели
	«Праздник сладкоежек»	4-5 лет	январь	Инструктор по физической культуре, воспитатели
	«В гостях у снеговика» - зимняя неделя здоровья	3-7 лет	январь	Инструктор по физической культуре, воспитатели
	«Все профессии важны для защитников страны» спортивное развлечение	5-6 лет	февраль	Инструктор по физической культуре, воспитатели
	«А ну-ка, девочки!»	5-7 лет	март	Инструктор по физической культуре, воспитатели.

	«Дружно, весело играем, вместе солнышко встречаем»	4-5 лет	март	Инструктор по физической культуре, воспитатели средних групп.
	«Смех собирает друзей» - весёлые соревнования	6-7 лет	апрель	Инструктор по физической культуре, учитель-логопед, воспитатели
	«Большое космическое путешествие»	4-7 лет	апрель	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед, воспитатели
	«По тропинке с Колобком» - спортивное развлечение	2-3 года	апрель	Инструктор по физической культуре, воспитатели младших групп
	«Лето, ах, лето!»	4-7 лет	июль	Инструктор по физической культуре, воспитатели
5. Трудовое направление воспитания				
	Дидактические игры, подвижные игры, сюжетно – ролевые игры, словесные игры, чтение художественной литературы, , продуктивная деятельность, ситуативные игра с элементами театрализации, инсценирование сказок	1,5– 7 лет	В течение учебного года	Воспитатели
	Пополнение атрибутами ролевых игр профессиональной направленности: «Кафе», «Супермаркет», «Парикмахерская», «Поликлиника», «Почта»	1,5– 7 лет	В течение учебного года	Воспитатели Родители (законные представители)
	Трудовые поручения - Убираем игрушки; - Расставляем книги в книжном уголке; - Помогли накрыть на стол; - Уборка на участке	2 1,5– 7 лет 3 – 7 лет 4 – 7 лет	В течение учебного года	Воспитатели
	«Всегда в дороге, всегда – в пути» - разнообразные формы работы по знакомству с профессиями, связанными с транспортом (неделя ПДД)	2-7 лет	Сентябрь	Старшие воспитатели Воспитатели дошкольных групп

	«Приходи к нему лечиться» - медицинские профессии (неделя здоровья)	2-7 лет	Сентябрь	Старшие воспитатели Воспитатели дошкольных групп
	«Неразлучные друзья – взрослые и дети» - тематические мероприятия, посвященные Дню воспитателя и дошкольного работника	2-7 лет	Сентябрь	Старшие воспитатели, специалисты, воспитатели всех возрастных групп
	«Сколько музыкантов, столько и талантов!» - цикл досугов, посвященных международному дню музыки	3-7 лет	Октябрь	Музыкальный руководитель Воспитатели дошкольных групп
	Итоговое мероприятие ко Дню матери по теме совместного с воспитателями и специалистами проекта, например: «Город Мастеров»	6-7 лет	Ноябрь	Музыкальный руководитель Учитель – логопед Воспитатели подготовительных групп
	«В мастерской художника» - тематические беседы, конкурсы, выставки и т.п., посвященные международному дню художника	5-7 лет	Декабрь	Специалисты Воспитатели старших и подготовительных групп
	Выставка детских рисунков «Мир профессий»	5-7 лет	Декабрь	Специалисты Воспитатели старших и подготовительных групп
	«Есть такая профессия» - тематические проекты по выбору детей и педагогов	5-7 лет	Сентябрь - декабрь	Старшие воспитатели Воспитатели старших и подготовительных групп Специалисты
	«Кем хочу стать» выставка рисунков	5-7 лет	Январь	Воспитатели старших и подготовительных групп
	Проектная деятельность по теме «Знакомимся с профессией»	3-7 лет	Январь-Май	воспитатели всех возрастных групп

	Военные профессии: «На службе Родине!»	4-7	Февраль	Специалисты Воспитатели старших и подготовительных групп
	«Чудо есть на белом свете, называется - «Театр» - спектакли для детей к международному дню театра	2-7 лет	Март	Музыкальный руководитель, специалисты, воспитатели всех возрастных групп
	Цикл бесед и игр о театральных профессиях – «За кулисами»	5-7 лет	Март	Воспитатели дошкольных групп
	«Календарь профессий» - планирование работы, связанное с любым профессиональным праздником по выбору педагогов, например: 4.04 – День геолога, 17.04 – международный день цирка, 29 апреля – международный день танца	2-7 лет	Апрель	Старшие воспитатели Специалисты Воспитатели всех возрастных групп
	Героические профессии: «Все для фронта, все – для Победы» - тематические беседы, праздничные мероприятия.	5-7 лет	Май	Музыкальный руководитель Специалисты Воспитатели старших и подготовительных групп
	Экскурсия в методический кабинет (кабинет директора)	5-7 лет	Май	Воспитатели старших и подготовительных групп
	Современные профессии - планирование работы, связанное с любым профессиональным праздником по выбору педагогов, например: 5.06 – День эколога, 26.06 – День изобретателя	3-7 лет	Июнь	Воспитатели дошкольных групп
	Встречи с родителями «Все профессии важны, все профессии нужны!»	3-7 лет	В течение учебного года	Воспитатели дошкольных групп

3.2. Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Традиционные события, праздники, мероприятия

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов и ориентирована на: специфику социокультурных условий, в которых осуществляется образовательный процесс (жизнь в мегаполисе); сложившиеся традиции детского сада (многолетний опыт реализации задач социально - коммуникативного, физического, речевого, познавательного, художественно - эстетического развития воспитанников).

Традиция - это система повторяющихся символических мероприятий.

«Разговоры о важном» общий утренний круг раз в неделю Цель: формировать у дошкольников любовь к Родине, гордость за свою страну, патриотизм

«Если хочешь быть здоров» (неделя здоровья) Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

«Со светофором мы друзья» (неделя Правил дорожного движения)

Цель: Расширять знания о правилах дорожного движения, формировать навыки безопасного поведения на улицах города.

«Экскурсия в библиотеку» (Цикл бесед)

Цель: Вызвать у детей интерес к чтению, желание знать историю своего народа, приобщать к миру прекрасного, формировать эстетически развитую личность.

«В гостях у книжки» (Неделя детской книги)

Цель: Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.

«Мастерская добрых дел» (Родительский клуб)

Цель: Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширение знаний детей о своих близких людях.

«Экскурсия в школу» (Преемственность со школой)

Цель: Подготовить детей к вхождению в «мир школы», формировать психологическую готовность к школьному обучению

«До свидания, детский сад»

Цель: Вызвать у детей желание идти в школу, получать определенные знания.

Перечень праздников, проводимых для воспитанников с участием законных представителей

Октябрь – Праздник осени в музыкальном зале с 3 лет

Декабрь – Новый год в музыкальном зале с 3 лет

Февраль – Спортивный праздник «День защитника отечества» в физ зале с 5 лет

Март – Праздничный концерт «Мамин день» в музыкальном зале с 3 лет

Май – Праздничный концерт «День победы» в музыкальном зале с 5 лет,

«До свидания, детский сад» с 6 лет;

Июнь – «День защиты детей» на улице с 3 лет

Детские конкурсы и выставки, события

Сентябрь	«День знаний» Выставка рисунков «Как я провел лето»
Октябрь	Выставка детских работ к Международному дню пожилых людей Ярмарка «Осенняя пора – очей очарованье» (финансовая грамотность)
Ноябрь	Выставка детских работ «Мамины глаза» Мастер-класс «Папа может»
Декабрь	Выставка детского творчества «Символ года» Выставка –мини музей Народные промыслы «Народные росписи»
Январь	Концерт «День снятия блокады Ленинграда» Конкурс рисунков «Красавица Зима»
Февраль	Конкурс чтецов «Международный день родного языка» Выставка прикладного творчества «Сталинградская битва»
Март	Выставка детского творчества «Международный женский день» Театрализованное представление «Всемирный день театра»
Апрель	Выставка поделок ко дню космонавтики Выставка рисунков ко дню птиц
Май	Субботник «Мир, труд, май» Выставка детского творчества ко дню рождения города Персональная выставка рисунков выпускников детского сада
Июнь	В гостях у сказки «День русского языка» Музыкальный концерт «День России» Общая минута молчания «22 июня. День памяти и скорби»
Июль	Выставка детских работ «Наша дружная семья»
Август	Мероприятие «День Государственного флага Российской Федерации»

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений реализуется ежедневно в ходе режимных моментов через:

- совместную деятельность педагога с детьми;
- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьей, социальными партнерами;
- оценку динамики формирования уровня развития и образования воспитанниками по освоению программы по пяти образовательным областям.

Совместная деятельность педагога с детьми. Реализуется через организацию образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную формы работы с воспитанниками. Реализация задач происходит через различные **формы совместной деятельности**:

- организация различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно – исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально – художественной, трудовой, чтение художественной литературы);
- интеграция с использованием разнообразных форм (проблемно – игровая ситуация, чтение художественной, познавательной литературы, наблюдение, подвижная игра, игровое упражнение, экспериментирование, проектная деятельность и др.;
- индивидуальные и групповые беседы;
- дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры;
- экскурсии, видеоуроки;
- творческие встречи;
- организация проектной деятельности;
- создание мини-музея;
- посещение выставок (выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно).

Самостоятельная деятельность детей. Реализуется через организацию свободной деятельности детей, в условиях созданной педагогами предметно–развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельность по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Созданные воспитателем условия для самостоятельной деятельности воспитанников, направлены на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту, в общении и т. д.)

Система оценивания качества реализации образовательной программы направлена в первую очередь на оценивание созданных условий внутри образовательного процесса.

Модель организации предметно-развивающей среды, способствующей детским открытиям в городской среде

Компоненты развивающей среды	Задачи	Примерное содержание среды
Родной край	Освоение средств и способов познавательно-исследовательской деятельности детей в городской среде; Развитие свободного общения с взрослыми и детьми с учётом первичных ценностных	Литературная копилка по краеведению «Наша Родина - Россия» (разнообразная литература патриотического содержания) Государственная символика, герб Санкт-Петербурга, портреты знаменитых людей; тематические альбомы о родном

	представлений о себе, семье, родном городе, государстве, мире. Овладение приёмами речевой культуры: -обогащение и активизация словаря детей, -освоение форм речевого этикета; -формирование грамматического строя речи	городе, о праздниках, географические карты мира, города, глобус, рабочие тетради; фольклорные материалы; семейные фотографии; путеводители по городу, составленные вместе с детьми; книжки-малышки и письма, сочинённые детьми, игры городской тематики; макеты уголков города; художественная литература о городе, энциклопедии.
<i>Предполагаемая деятельность детей:</i> поисково-исследовательская деятельность в городской среде с использованием путеводителя; моделирование этических ситуаций, виртуальные путешествия с использованием мультимедийной техники, игры-драматизации, оформление выставок, мини-музеев, использование карт и глобуса, чтение художественной литературы, беседы.		
Игротека	Расширение познавательного опыта и кругозора детей; Развитие умения использовать знания в практической деятельности; Практическое овладение детьми нормами речи	Разнообразные настольно-печатные игры городской тематики: лото, разрезные картинки, домино, игры-путешествия с кубиком, чёрный ящик (спрятаны предметы-подсказки о достопримечательностях родного района, города); кроссворды, головоломки, палочки Кюизенера и блоки Дьенеша, лабиринты, ребусы, шарады о Санкт-Петербурге и др.
<i>Предполагаемая деятельность детей:</i> поисково-познавательная деятельность в игре, решение проблемных ситуаций, беседы.		
Детская лаборатория	Развитие поисково-исследовательской деятельности с целью расширения познавательного опыта; Освоение способов познавательной деятельности в ходе экспериментирования; Поддержание желания задавать вопросы и умения отвечать на них	Разнообразный природный материал (шишки, песок, вода, камешки, жёлуди); оборудование для экспериментирования (воронки, зеркала, магниты, сито); приборы (лупа, часы, компас, линейки); наглядные модели познавательной деятельности (схемы, макеты домов)
<i>Предполагаемая деятельность детей:</i> экспериментирование, моделирование, познавательно-исследовательская и коммуникативная деятельность.		
Детская библиотека	Использование художественных произведений для обогащения содержания общения, для расширения познавательного и нравственного опыта детей;	Литература справочная (детские энциклопедии, справочники); художественная литература, (сказки, мифы, легенды о Санкт-Петербурге, поэзия, былины, малые фольклорные формы);

	Практическое освоение детьми нормами русской речи; Формирование литературных предпочтений дошкольников Экспериментирование со словом в рифмовках, в топонимике городской среды.	аудиозаписи, мультимедийное оборудование с материалами о родном городе; иллюстративный материал о Санкт-Петербурге, писателях, художниках; настольные игры по литературным произведениям; пособия для сюжетно-ролевых игр в «Книжный магазин», «Библиотека»
<i>Предполагаемая деятельность детей:</i> решение проблемных ситуаций, рассматривание книг и иллюстраций, чтение и слушание литературных произведений, их обсуждение, пересказы и сочинение детьми рифмовок, рассказов, сказок; оформление выставок, оформление и издание детских книжек-малышек, трудовая деятельность по ремонту книг.		
«Хочу узнать!»	Поддержание познавательных потребностей детей и расширение их познавательного опыта, формирование целостной картины мира Развитие умения понимать и использовать многозначные слова в соответствии с их смыслом, подбирать обобщающие понятия.	Коллекции (открытки о Петербурге, сувениры с петербургской символикой), энциклопедии, «волшебный экран», картинки – символы и схемы по теме «Семья» (семейное дерево.), «Город» и др.
<i>Предполагаемая деятельность детей:</i> сбор коллекций, познавательно-исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность (отгадывание и загадывание загадок, сочинение писем, обсуждение алгоритмов поиска лучшего маршрута для путеводителя, содержания книжки-малышки, игры с семейным деревом и др.)		
Природа	Развитие способностей детей к установлению причинно-следственных связей в природе Освоение трудовых умений по уходу за растениями Обогащение природоведческого словаря	Экологические модели и макеты природного окружения, карты с картинками животных и растений, календарь, оборудование для экспериментов, комнатные растения, картотека со схемами по уходу за ними; тематические альбомы о природе родного края, картотека стихов, загадок, примет, пословиц о природе, репродукции картин художников о природе.
<i>Предполагаемая деятельность детей:</i> познавательно-исследовательская деятельность, составление моделей и схем, чтение художественной литературы о природе, коммуникативная деятельность (беседы о садах, парках, разучивание стихов)		
Мастерская творчества	Преобразование познавательного опыта в детскую продуктивную деятельность Развитие творческих способностей ребёнка, гибкости мышления, способности к	Природный и бросовый материал (камешки, кора, листья, жёлуди, лоскутки ткани, нитки, проволока и др.) разнообразные инструменты и материалы для творчества (ножницы, шило, дырокол, скотч, кисти, фломастеры, карандаши,

	самостоятельному решению разнообразных задач	мелки, пластические массы, солёное тесто, шаблоны, выкройки, лекала и др.) альбомы со схемами, чертежами изделий народные игрушки, др. предметы декоративно-прикладного искусства.
<i>Предполагаемая деятельность детей:</i> изготовление разнообразных поделок, игрушек, макетов; оформление выставок, мини-музеев, создание коллекций, анализ продуктов детского творчества, беседы об искусстве, сочинение рифмовок и задач о достопримечательностях района, города, составление рассказов о предметах искусства, народных игрушках		
Конструирование	Поддержание детской инициативы в конструктивной деятельности Развитие мыслительных процессов в решении проблемных ситуаций при конструировании Освоение умений выдвигать предположения, делать элементарные выводы, излагать свои мысли понятно.	Разнообразные виды строительных материалов и конструкторов; необходимые для конструирования из бросового и природного материала, бумаги; макеты городских уголков тематические альбомы о городских достопримечательностях, строительных профессиях и др.; наборы иллюстраций о городе.
<i>Предполагаемая деятельность детей:</i> проектная и исследовательская деятельность в виртуальных путешествиях, строительные игры, создание декораций для построек, использование схем, планов; игры с макетами; беседы о строительных профессиях, постройках и др.		
Сюжетно-ролевые игры	Обогащение словаря детей за счёт умения убеждать, объяснять, доказывать, решать спорные вопросы Развитие игровых навыков и творческих способностей	Игровые материалы для сюжетно-ролевых игр («Детский сад», «Семья», «Почта», «Магазин», «Музей» и др.); предметы домашнего обихода; предметы-заместители; игровые модули городской тематики и развивающие игры и др.
<i>Предполагаемая деятельность детей:</i> игровая и продуктивная деятельность (сюжетно-ролевые игры и изготовление пособий к ним); коммуникативная деятельность (беседы, составление рассказов об играх, игрушках)		
Театрализованные игры	Воспитание культуры речевого общения Развитие выразительности речи Поддерживать детские открытия в способах выражения характеров различных персонажей театрализованных игр.	Разнообразные виды театров: настольные, плоскостные, пальчиковые, бибабо и др. ширмы, фланелеграф; Пособия для театрализованной деятельности (маски, элементы костюмов, шапочки); детские музыкальные инструменты; мультимедийное оборудование с записью детских спектаклей мультфильмов и т.д.; иллюстрации к литературным произведениям;

		предметы-заместители и мелкие игрушки для обыгрывания в театральных сценках; картотека проблемных ситуаций для инсценировок; сведения о детских театрах Санкт-Петербурга.
<i>Предполагаемая деятельность детей:</i> детские инсценировки; игры-драматизации, сюжетно-ролевые и режиссёрские игры, спектакли и концерты для родителей, для кукол, для др. детей, беседы о театре, театральных профессиях, хороводные игры и др.		
Безопасность	Освоение правил поведения в опасности, способов безопасного поведения, оказание помощи, Обеспечение выбора детьми наиболее эффективных способов решения ситуаций с учётом соблюдения безопасности	Игрушки - транспорт, пожарные машины, макет перекрёстка, телефоны, тематические альбомы с иллюстрациями по безопасности в большом городе, сигнальные карточки – схемы микрорайона, комнаты, детского сада; художественная литература по безопасности жизнедеятельности
<i>Предполагаемая деятельность детей:</i> моделирование в играх опасных ситуаций, просмотр видеоматериалов об опасностях большого города, загадывание загадок, поисковая деятельность по предупреждению этих ситуаций в схемах, картинках-алгоритмах		

3.2.2. Методическое обеспечение Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Методический комплект парциальной программы «Математика- это интересно». Игровые ситуации математического содержания для детей дошкольного возраста. Авторы: Михайлова З. А. — кандидат педагогических наук, профессор кафедры дошкольной педагогики Института детства РГПУ им А. И. Герцена; Полякова М. Н. — кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики Института детства РГПУ им А. И. Герцена; Чеплашкина И. Н. — педагог.

1. Комплексная программа «Математика — это интересно». Диагностика математического развития ребенка дошкольного возраста. Авторы: Михайлова З. А., Полякова М. Н., Чеплашкина И. Н. (настоящее издание).
2. Рабочие тетради «Математика — это интересно» для детей 2,5—3, 3—4, 4—5, 5—6, 6—7 лет. Автор Чеплашкина И. Н., под ред. Михайловой З. А. («ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014).
3. Познавательные-игровые пособия «Математика — это интересно» для детей 5—6 лет. Авторы: Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. («ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012).
4. Познавательные-игровые пособия «Математика — это интересно» для детей 6—7 лет. Авторы: Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. («ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012).
5. Познавательное-игровое пособие «Гонки» для детей старшего дошкольного возраста. Авторы: Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. («ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012).
6. Методическое пособие «Логико-математическое развитие дошкольников: Игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера». Авторы: Михайлова З. А., Носова Е. А. («ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013).
7. Игровые задачи для дошкольников. Автор Михайлова З. А. («ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015).

Парциальная модульная образовательная программа дошкольного образования «ТехноМир: развитие без границ».

Методический комплект парциальной программы

1. -Парциальная модульная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: Растим будущих инженеров». Учебное пособие Авторы: Т.В. Волосовец, Ю.В.Карпова, Т.В. Тимофеева. Самара «Издательство АСТАРД» 2017г.
2. Конспекты образовательной деятельности к парциальной образовательной программе дошкольного образования: «От Фребеля до робота: Растим будущих инженеров». Выпуск №1 Авторы: Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Е.Н. Дрыгина и др. Самара: ООО «Научно-технический центр», 2018-58с.
3. Конспекты образовательной деятельности к парциальной образовательной программе дошкольного образования: «От Фребеля до робота: Растим будущих инженеров». Выпуск №2 Авторы: Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Е.Н. Дрыгина и др. Самара: ООО «Научно-технический центр», 2018-108с.
4. Конспекты образовательной деятельности к парциальной образовательной программе дошкольного образования: «От Фребеля до робота: Растим будущих инженеров». Выпуск №3 Авторы: Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Е.Н. Дрыгина и др. Самара: ООО «Научно-технический центр», 2018-127с.

3.2.1 Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы

Качество реализации Программы обеспечивается квалификационными компетенциями руководящих и педагогических кадров в соответствии с должностями штатного расписания. Необходимо предусмотреть своевременное редактирование должностных инструкций в соответствии с перечнем действующих профессиональных стандартов в системе образования, представленных в таблице

№ п/п	Должность в соответствии с штатным расписанием	Действующий профессиональный стандарт
1	заведующий	Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)
2	заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	
3	старший воспитатель	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)
4	методист	
5	воспитатель	
6	музыкальный руководитель	

7	педагог-психолог	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"»
8	учитель-логопед	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"» (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027)

3.2.2. Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы

В данном подразделе представлена информация об организации непрерывного сопровождения профессионального развития кадров

1	План обучения педагогических кадров по дополнительным образовательным программам повышения квалификации на учебный год
2	План работы по наставничеству на учебный год
3	План участия педагогических кадров в конкурсном движении на учебный год

IV Дополнительный раздел

Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №91 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга

Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 91 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга» для детей с 1,6 до 7 лет (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. N 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный N 53776). и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (*зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847*)).

Федеральная образовательная программа дошкольного образования разработана во исполнение Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» и направлена на выполнение Указов Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей».

ссылка: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Основания для разработки Образовательной программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений » (зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 №72264)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования,

утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. N 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный N53776).

ссылка: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847));

С учетом:

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. № 28.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям общественного питания населения " СП 2..3/2.4.3590-20 от 27 октября 2020 г. № 32.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания " СП 1.23685-21 от 28 января 2021 г. №2

В Образовательном учреждении функционируют 11 групп общеразвивающей направленности и 3 группы комбинированного вида.

- 2 группы для детей раннего возраста от 2-х до 3-х лет;
- 2 группы для детей дошкольного возраста от 3-х до 4-х;
- 3 группы для детей дошкольного возраста от 4-х до 5-и лет;
- 2 группы для детей дошкольного возраста от 5-и до 6-и лет;
- 3 группы для детей дошкольного возраста от 6-и до 7-и лет;

С 01.09. 2015 г. в детском саду открыт логопедический пункт.

Наполняемость формируется по целевым показателям Госзадания. Количество групп по возрастам формируется на 1 сентября Комиссией по комплектованию Выборгского района Санкт-Петербурга. На основании Устава ГБДОУ детский сад работает в 12-часовом режиме (с 7.00 до 19.00 часов), при пятидневной рабочей неделе, выходные дни – суббота и воскресенье Устава Детский сад работает 5 дней в неделю с 7.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье и официально установленные в России праздничные дни.

Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад №91 разработана рабочей группой педагогических работников ГБДОУ, деятельность которой координируется положением о рабочей группе по разработке образовательной программы дошкольного образования Образовательной организации. Состав рабочей группы может

меняться по мере необходимости, рассматривается на Педагогическом совете ГБДОУ и утверждается руководителем Учреждения.

При разработке Программы учитывался интегративный подход к отбору и организации содержания образования. Программа ориентирована на учет:

- интересов и потребностей потребителей образовательных услуг (обучающихся) и заказчиков образовательных услуг (родителей обучающихся, их законных представителей);
- сложившихся в практике детского сада культурно-образовательных традиций;
- возложенного на ГБДОУ государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ).

Образовательная Программа определяет и обеспечивает:

- содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования;
- продолжительность пребывания детей в дошкольном учреждении;
- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14 «Об образовании в Российской Федерации»), в течении всего времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении (12 – часового пребывания), 5 дневной рабочей недели.

Программа включает три основных раздела (целевой, содержательный, организационный), в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений в соответствии с п. 2.9 ФГОС ДО:

Целевой раздел – определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров;

Содержательный раздел – включает содержание образовательной деятельности по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное и речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Организационный раздел – описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, особенности организации образовательной деятельности, а именно описание психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий, особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды, особенностей разработки режима дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, охватывая развитие детей во всех взаимодополняющих образовательных областях, с учетом их интеграции:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Реализуемый объем обязательной части – 89,6% от общего объема Программы (рекомендуемый объем - не менее 60% в соответствии с п.2.10 ФГОС ДО).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются парциальные программы выбранные участниками образовательных отношений, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках. Выбранные парциальные программы направлены на расширение содержания отдельных образовательных областей обязательной части Программы, учитывают образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов. Ориентирована, часть программы формируемая участниками образовательных отношений на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых реализуется образовательная деятельность.

Реализуемый объем части, формируемой участниками образовательных отношений и с – 10,4% от общего объема Программы (рекомендуемый объем – не более 40% в п.2.10 ФГОС ДО).

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
повышение воспитательного потенциала семьи.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Задачи, принципы, направления взаимодействия ДОО с родителями, направления просветительской деятельности, формы, методы, приемы, способы взаимодействия педагогического коллектива с родителями отражены в п.26 Федеральной образовательной программы дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847)). Данный раздел Программы в таблице 8 описывает на основании п.26 ФОП ДО организацию взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания Программы, в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) обучающихся раннего и дошкольного возраста и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации Программы.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Используется парциальные образовательные программы дошкольного образования:

-Парциальная программа «Математика- это интересно». Игровые ситуации математического содержания для детей дошкольного возраста. Авторы: Михайлова З. А. — кандидат педагогических наук, профессор кафедры дошкольной педагогики Института детства РГПУ им А. И. Герцена; Полякова М. Н. — кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики Института детства РГПУ им А. И. Герцена; Чеплашкина И. Н. — педагог.

-Парциальная модульная образовательная программа дошкольного образования «ТехноМир: развитие без границ».

В соответствии с приказом АНО ДПО «НИИ дошкольного образования „Воспитатели России“ от 27.05.2022 №69/2 «О присвоении дошкольным образовательным организациям статуса инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО 'НИИ дошкольного образования 'Воспитатели России», ГБДОУ детский сад №91 Выборгского района Санкт-Петербурга присвоен статус федеральной инновационной сетевой площадки.

Инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы работы в целом. Сегодня обществу необходимы социально активные, самостоятельные и творческие люди, способные к саморазвитию. Особое значение придаётся дошкольному воспитанию и образованию. Ведь именно в этот период закладываются все фундаментальные компоненты становления личности ребёнка. Формирование мотивации развития и обучения у дошкольника, а также развитие у него любознательности, творчества, инициативности и самостоятельности — задачи, которые стоят сегодня перед педагогом в рамках федерального государственного образовательного стандарта ДО. Проект «ТехноМир: развитие без границ» направлен на формирование системы работы по техническому направлению с привлечением родительского сообщества и с учетом предприятий регионов РФ

Учебно-методический комплекс по реализации программы

Перечень программ и технологий	1.Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. – СПб.: Детство-Пресс, 2.Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 3.Дошкольник 4-5 лет. Как работать по программе «Детство». // Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, . 4.Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». / Сост. и ред. А.Г.Гогоберидзе, Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 5.Деркунская В.А., Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, . 6.Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник. / Науч. ред. Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, . 7.Методические советы к программе «Детство». // Отв. ред. Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 8.Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М., Серова З.А., Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс,. 9.Михайлова З.А., Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.:Детство-Пресс, . 10.Михайлова З.А., Иоффе Э.Н., Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. –СПб.: Детство-Пресс, 11.Михайлова З.А., Сумина И.В., Челпашкина И.Н. Первые шаги в математику. 12.Проблемно-игровые ситуации для детей 4-5 лет. СПб.: – Детство-Пресс, 13.Проблемно-игровые ситуации для детей 5-6 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 14.Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». 15.Мониторинг в детском саду Научно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс,
--------------------------------	---

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.

Перечень программ и технологий	1. Козлова С. А. «Мой мир: приобщение ребенка к социальному миру» - М. : Линка-пресс, 2. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью – средняя группа: конспекты занятий» -М.: ООО «ЭлизеТрэйдинг», . 3. Белоусова Л. Е. «Раз, два, три, четыре, пять - начинаем мы играть! Игры и занятия: метод, пособие для воспитателей»- СПб.: Детство-Пресс, 4. Ковалева Г. А. «Воспитывая маленького гражданина... :практ. пособие для работников ДОУ» -М.: АРКТИ,.
--------------------------------	--

5. Дыбина О. В. «Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов» - М.: Сфера,.
6. Деркунская В.А. «Воспитываем, обучаем и развиваем детей в игре»- М.: Педагогическое общество России,.
7. Белоусова Л.Е. «Веселые встречи»- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,.
8. Комратова Н. Г. «Мир, в котором я живу : метод, пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром» - М. : ТЦ Сфера,
9. «Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,.
10. Губанов Н. Ф. «Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада» - М.: Мозаика-Синтез,
11. Арстанова Л.Г. «Занятия и развлечения со старшими дошкольниками : разработки занятий, бесед, игр и развлечений на нравственные темы» - Волгоград : Учитель,
12. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
13. Петрова И.М. Театр на столе.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
14. Сертакова Н. М. «Игра как средство социальной адаптации дошкольников : метод, пособие для педагогов ДОУ»- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,
15. Горская А.В. Правила - наши помощники.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,
16. Дыбина О. В.«Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. В: конспекты занятий»- М.: Мозаика-Синтез,.
17. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста- Ростов на Дону; Феникс г.
18. Павлова Л. Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром : для работы с детьми 4-7 лет» - М. : Мозаика-Синтез.
19. Бабаева Т.И. Образовательная область «Социализация» -СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС,
20. Акулова О.В. Образовательная область «Социализация. игра»-СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС,
21. Костюченко М.П. «Окружающий мир: интегрированные занятия с детьми 4-7 лет» - Волгоград: Учитель,.
22. Пашкевич Т.Д. «Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет : совместная деятельность, развивающие занятия» - Волгоград : Учитель,
23. Меремьянина О.Р. «Развитие социальных навыков детей 5-7 лет: познавательно-игровые занятия» - Волгоград: Учитель,
24. Кобзева Т.Г. «Организация детей на прогулке. Средняя - подготовительная группы» -Волгоград: Учитель,
25. Смирнова Т.В. «Ребенок познает мир : игровые занятия по формированию представлений о себе для младших дошкольников» - Волгоград : Учитель,
1. Авдеева Н.Н., О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» - М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД»,
2. Клочанов, Н. И. «Дорога, ребенок, безопасность : метод, пособие по правилам дорожного движения для воспитателей, учителей начальной школы» -Ростов н/Д. : Феникс,
3. Белая К. Ю. «Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада» — 5-е изд. - М.: Просвещение,.
4. Белая К.Ю., В. Н. Зимонина, Л. А. Кондрыкинская и др. «Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для среднего и старшего возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей детского сада и родителей» -М.: Просвещение,
5. Авдеева Н.Н., О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Основы безопасности детей

	дошкольного возраста» - М.: Просвещение 6. Давыдова О. И. «Беседы об ответственности и правах ребенка» - М:ТЦ Сфера, 7. Белая К. Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. - М.: Школьная пресса,. 8. Деркунская В.А. и др. Образовательная область «Безопасность» -СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 9.Черемашенцева О.В. «Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации» - Волгоград: Учитель, 10. Беляевская Г.Д. «Правила дорожного движения для детей 3-7 лет» -Волгоград: Учитель, 11. Коломеец Н.А. «Формирование безопасного поведения у детей 3-7 лет» - Волгоград: Учитель, 1. Дьяченко В.Ю. «Естествознание, изобразительное искусство, художественный труд : тематическое планирование занятий» - Волгоград : Учитель, 2. Петрова И.М. Ручной труд для старших дошкольников -СПб.: ДЕТСТВО -ПРЕСС, 3. Куцакова, Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду : программа и конспекты занятий»- М.: ТЦ Сфера, 4. Крухлет М.В. Образовательная область «Труд» - СПб.: ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2012. 5. Гальцова Е.А. «Художественно-трудовая деятельность: игровые и театрализованные занятия с деть, 5-6 лет» - Волгоград : Учитель 6. Павлова О.В. «Изобразительная деятельность и художественный труд. Средняя, подготовительная группы: комплексные занятия» - Волгоград: Учитель, <i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Государственные символы России»; «День Победы». <i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». <i>Серия «Расскажите детям о...»:</i> «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года». Наглядно-дидактические пособия Грамматика в играх и картинках От 2 до 7 лет. День защитника Отечества. СПб «Паритет» Демонстрационный материал Беседы по картинам. Права ребенка на базе «Конвенции о правах ребенка» Демонстрационный материал для педагогов и родителей. Армия России Сухопутные войска Демонстрационный материал для педагогов и родителей. Армия России Военно-Морской флот Демонстрационный материал для педагогов и родителей. Армия России Надежный щит Родины Демонстрационный материал для педагогов и родителей. Армия России Солдаты правопорядка Демонстрационный материал для педагогов и родителей. Армия России Военно-воздушные силы Демонстрационный материал. Уроки вежливости. ИЗДАТЕЛЬСТВО «ТЦ Сфера» Демонстрационный материал. Уроки доброты. ИЗДАТЕЛЬСТВО «ТЦ Сфера» ФГОС Мир в картинках. Государственные символы России ФГОС Мир в картинках. День Победы. Хорошие манеры. Белфакс 2005
--	---

Образовательная область «Познавательное развитие».

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития

Перечень программ технологий	<u>Развитие сенсорной культуры</u> 1. Тихонова Л. И. «Математика в играх с Lego-конструктором : метод, пособие» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2. Гоголева В.Г. Игры и упражнения для развития конструктивного и логического мышления у детей 4-7 лет.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 3. Куцакова Л. В. «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада : конспекты занятий» - М. : Мозаика-Синтез, . 4. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 5. Михайлова З.А. Образовательная область «Познание»-СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС,. 6. Калинина Т.В. «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет» - Волгоград : Учитель, 7. Михина Е. Н. «Развивающие игры для детей 2-7 лет» - Волгоград : Учитель, <u>Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе</u> 1. Иванова А. И. «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду-Человек» - М.: ТЦ Сфера,. 2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию / Перспективные планы работы в младшей, средней, старшей и подготовительной группах детского сада.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,. 3.Тугушева Г.И., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 4. Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада : конспекты занятий» - М. : Мозаика- Синтез, 2009. 5. Менщикова Л.Н. «Экспериментальная деятельность детей 4—6 лет : из опыта работы» - Волгоград : Учитель, 6. Михайлова З.А. «Развитие познавательно-исследовательской умений у старших дошкольников» СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,. 6. Метина О.Р. «Вместе с куклой я расту: познавательно-игровые занятия с детьми 2-7 лет» - Волгоград : Учитель, 7. Михайлова З.А. Образовательная область «Познание» - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 8. Кобзева Т.Г. «Организация деятельности детей на прогулке» Волгоград: Учитель, - Ефанова З.А. «Познание предметного мира: комплексные занятия. Средняя группа» - Волгоград :Учитель, 9. Мартынова Е. А. «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет : тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий» - Волгоград : Учитель, 10. Машкова С.В. «Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе» - Волгоград : Учитель,. 11. Никулина Ф. Х. «Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет : развивающие игровые занятия» - Волгоград : Учитель, <u>Развитие математических представлений</u> 1. Михайлова З.А. «Математика от трех до семи: учебно-методическое пособие для воспитателей дет. садов» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2. Михайлова З. А. «Игровые задачи для дошкольников : книга для воспитателя детского сада» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 3. Михайлова З.А. «Математика до школы : пособие для воспитателей дет. садов и родителей» -СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 4. Волчкова В. Н. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада.
------------------------------	---

Математика: учебное пособие для воспитателей и методистов ДОУ» - Воронеж,
5. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, .
6. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,
7. Бондаренко Т. М. «Развивающие игры в ДОУ: конспекты занятий по развивающим играм Воскобовича : практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ» - Воронеж,
8. Новикова В. П. «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера : для работы с детьми 4-7 лет» - М. : Мозаика-Синтез,
9. Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. Математика от трех до семи.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,
10. Казинцева Е.А. «Формирование математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе» Волгоград: Учитель,,
11. Коротовских, Л. Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» - СПб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,.
12. Михайлова З.А. Образовательная область «Познание» - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС,
13. Математика: вторая младшая группа: планирование, конспекты игровых занятий Волгоград: Учитель,.
Рабочие тетради:
1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию: Рабочая тетрадь для детей 3-7 лет.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,
2. Никонова Н.О., Талызина М.И. Экологический дневник дошкольника: Рабочая тетрадь для детей 3-7 лет.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,.
Развитие математических представлений:
1. Логические блоки Дьенеша.- СПб.: Корвет,
2. Палочки Кюизенера.- СПб.: Корвет, .
3. Игры Воскобовича.-СПБ.: РИВ,
Ознакомление с предметным окружением и социальным миромДыбина О. В. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (3-4 лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80с.
Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80с.
Дыбина О. В. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (5-6 лет). Старшая группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80с.
Дыбина О. В. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80с.
Наглядно-дидактические пособияСерия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».Наглядно-дидактические пособияПлакаты: «Счет до 10»; «Счет до

	20»; «Цвет»; «Форма». Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».
--	--

Образовательная область «Речевое развитие».

Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Перечень программ и технологий	1. Кондрыкинская Л. А. «Художественная литература в развитии творческих способностей старших дошкольников» - М.: Скрипторий . 2. Петрова Т.И. «Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Кн. 1. Младшая и средняя группы» - М. : Школьная Пресса, . 3. Гербова В.В., Швайко, Г. С. «Игры и игровые упражнения по развитию речи : пособие для практических работников ДОУ» - М. : Айрис-Пресс, 4. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, . 5. Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,. 6. Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте : практическое пособие для воспитателей ДОУ» Воронеж : ЧП Лакоценин С. С., . 7. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 8. Журова Л.Е. «Подготовка к обучению грамоте детей 5-6 лет» Москва «Вентана-Граф», 9. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 10. Кыласова Л.Е. «Развитие речи: конспекты занятий для подготовительной группы» Волгоград: 11. Гогоберидзе А.Г. Образовательная область «Коммуникация» СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, . 12. Стефанова Н.Л. «Комплексные занятия с детьми 3-7 лет: формирование мелкой моторики, развитие речи» - Волгоград : Учитель, 13. Третьякова Т.А. «Комплексные занятия для детей 6-7 лет: окружающий мир, развитие речи. Мелкая моторика рук» Волгоград: Учитель,. 14. Румянцева Е.А. «Развитие связной речи детей : образовательные ситуации и занятия. Средняя группа» - Волгоград : Учитель,
--------------------------------	---

15. Полякевич Ю.В. «Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет : модели комплексных занятий» - Волгоград : Учитель, Наглядно-дидактические пособия:
1. Нищева Н.В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1,2: альбом.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,
 2. Плакаты большого формата: Буквы. - М.: Мозаика-Синтез,
 3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез,
 4. Матвеев В.П., Евстратова А.В. Кто где живет?- СПб.: Москва,
 5. Евстратова А.В. Я учу дни недели.- СПб.: Москва,
 6. Евстратова А.В. Годы и месяцы: игра.- СПб.: Москва,
 7. Нищева Н.В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,
 2. Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте : практическое пособие для воспитателей ДОУ» Воронеж : ЧП Лакоценин С. С.,
 3. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. - М.: Мозаика-Синтез,
 2. Акулова О.В. Образовательная область «Чтение художественной литературы» СПб.: ДЕТСТВО
- Наглядно-дидактические пособия:
1. Калашников Г.В. Гербы и символы. История российского герба.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,
 2. Плакаты большого формата «Сказки», М.: Мозаика-Синтез,
- Книги для чтения:
1. Русское народное творчество: малые формы фольклора, волшебные сказки, бытовые сказки, былины.
 2. Фольклор народов мира: малые формы фольклора, сказки, поэтические произведения (лирические стихи о природе, стихи об окружающей предметной и социальной действительности, веселые стихи, поэтические сказки, басни поэтические и прозаические), прозаические произведения русской и зарубежной литературы (о природе, о социальной действительности и нравственных ценностях, сказка-повесть)
 3. Хрестоматия для малышей.
 4. Хрестоматия для старших дошкольников.
- Наглядно-дидактические пособия
- Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. 2-3 года
- Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. 3-4 года
- Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. 4-6 лет
- Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. Раздаточный материал. 2-4 года
- Веракса Н. Е., Веракса А. Н., ФГОС Играем в сказку. Репка.
- Веракса Н. Е., Веракса А. Н., ФГОС Играем в сказку. Теремок.
- Веракса Н. Е., Веракса А. Н., ФГОС Играем в сказку. Три медведя.
- Веракса Н. Е., Веракса А. Н., ФГОС Играем в сказку. Три поросенка.
- ФГОС Грамматика в картинках. Антонимы, глаголы. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)
- ФГОС Грамматика в картинках. Антонимы, прилагательные. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)
- ФГОС Грамматика в картинках. Говори правильно. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)
- ФГОС Грамматика в картинках. Многозначные слова. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)
- ФГОС Грамматика в картинках. Множественное число. Наглядное пособие с

	методическими рекомендациями. (3-7 лет) ФГОС Грамматика в картинках. Один-много. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) ФГОС Грамматика в картинках. Словообразование. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) ФГОС Грамматика в картинках. Ударение. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) Демонстрационный материал для педагогов и родителей. Армия России Военно-воздушные силы Демонстрационный материал для педагогов и родителей. Армия России Военно-Морской флот Демонстрационный материал для педагогов и родителей. Армия России Надежный щит Родины Демонстрационный материал для педагогов и родителей. Армия России Солдаты правопорядка Демонстрационный материал для педагогов и родителей. Безопасность. Дорожная безопасность Демонстрационный материал Моя деревня Демонстрационный материал Домашние животные Дидактический демонстрационный материал №4 Познавательное-речевое развитие детей. Садовые цветы Как наши предки шили одежду. Наглядно-дидактическое пособие. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. Океаны и материки Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. Насекомые Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. Природные и погодные явления Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. Рыбы морские и пресноводные ФГОС Рассказы по картинкам. В деревне ФГОС Рассказы по картинкам. Весна ФГОС Рассказы по картинкам. Осень ФГОС Рассказы по картинкам. Курочка Ряба ФГОС Рассказы по картинкам. Мой дом ФГОС Рассказы по картинкам. Профессии ФГОС Мир в картинках. Авиация. ФГОС Мир в картинках. Автомобильный транспорт ФГОС Мир в картинках. Арктика и Антарктика ФГОС Мир в картинках. Бытовая техника ФГОС Мир в картинках. Водный транспорт ФГОС Мир в картинках. Высоко в горах ФГОС Мир в картинках. Деревья и листья. ФГОС Мир в картинках. Домашние животные ФГОС Мир в картинках. Животные домашние питомцы ФГОС Мир в картинках. Животные средней полосы ФГОС Мир в картинках. Инструменты домашнего мастера ФГОС Мир в картинках. Морские обитатели. ФГОС Мир в картинках. Космос ФГОС Мир в картинках. Насекомые ФГОС Мир в картинках. Овощи ФГОС Мир в картинках. Посуда
--	---

	ФГОС Мир в картинках. Птицы домашние ФГОС Мир в картинках. Птицы средней полосы ФГОС Мир в картинках. Рептилии и амфибии ФГОС Мир в картинках. Фрукты ФГОС Мир в картинках. Цветы ФГОС Мир в картинках. Ягоды лесные ФГОС Мир в картинках. Ягоды садовые <u>Наглядно-дидактические пособия</u> <i>Серия «Грамматика в картинках»:</i> «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение». Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал. <i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок». <i>Плакаты:</i> «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Немецкий алфавит»
--	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Цель: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности у детей в творческом самовыражении

Перечень программ и технологий	1. Казакова Т. Г. «Развивайте у дошкольников творчество : конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией : пособие для воспитателей детского сада» - М. : Просвещение, 2. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду : книга для воспитателей детского сада» - М.: Просвещение,. 3. Куприна Л.С. Знакомство детей с русским народным творчеством : конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников : метод, пособие для педагогов дошкольного образовательного учреждения» - СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 4. Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду : планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы» - М. : Карапуз, . 5. Бабаева Т.И. «Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство» : учебно-методическое пособие»- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 6. Дьяченко В.Ю. «Естествознание, изобразительное искусство, художественный труд : тематическое планирование занятий» - Волгоград : Учитель, 7. Петрова И.М. Объемная аппликация.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 8. Куцакова Л. В. «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада : конспекты занятий» - М. : Мозаика-Синтез, . 9. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада : планы и конспекты занятий» - М.: Мозаика-Синтез,. 10. Власенко О.П. «Театр кукол и игрушек в детском саду : кукольные спектакли, эстрадные миниатюры для детей 3- 7 лет» - Волгоград : Учитель, 11. Турбина Е.А. «Занятия по прикладному искусству. 5-7 классы : работа с соленым тестом, аппликация из ткани, лоскутная техника, рукоделие из ниток» Изд. 2-е. - Волгоград : Учитель, 12 Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду : программа и конспекты занятий»-ЦМ.: ТЦ Сфера 13. Абашкина И.В. «Художественно-творческая деятельность. Архитектура : тематические, сюжетные, игры занятия для детей 5-7 лет» - Волгоград : Учитель, 14. Михалева С.В. «Лепка глиняных игрушек : планирование, материалы для занятий с детьми 4—7 лет» -Волгоград : Учитель, 15. Вербенец А.М. Образовательная область «Художественное творчество» СПб.:
--------------------------------	--

ДЕТСТВО -ПРЕСС,.

16. Рябкова И.А. «Художественно-творческая деятельность. Оригами : тематические, сюжетные, и грев занятия с детьми 5-7 лет» - Волгоград : Учитель,
 17. Пискулина С.С. «Художественно-творческая деятельность. Аппликация из ткани : тематические, сюжета, игровые занятия для детей 4—7 лет» - - Волгоград : Учитель,
 18. Павлова. О.В. «Изобразительная деятельность и художественный труд. Средняя группа : комплексные занятия» - Волгоград : Учитель,
 19. Косарева В.Н. «Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет» - Волгоград : Учитель,.
 20. Тимофеева Н.В. «Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками» Изд. 2-е. Волгоград : Учитель,
- Наглядно-дидактические пособия:
1. Вохринцева С.В. «Гжель. Учимся рисовать. Демонстрационный материал»- СПб.: «Страна фантазий»,
 2. Вохринцева С.В. «Дымковская игрушка. Учимся рисовать. Демонстрационный материал»- СПб.: «Страна фантазий»,
 3. Вохринцева С.В. «Хохлома. Учимся рисовать. Демонстрационный материал»- СПб.: «Страна фантазий»,
 1. Гомонова Е.А. «Веселые песенки для малышей круглый год», Ярославль,
 - Крюкова С. В. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь : программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста : практическое пособие» - М.: Генезис
 2. Детские фольклорные игры на родине П.И.Чайковского», Воткинск, .
 3. Тютюнникова Т.Э. «Бим-бам-бом! 100 секретов музыки» вып. 1 С-П.,
 4. Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки», программа по музыкальному развитию детей 1,5 – 7 лет Санкт-Петербург,
 5. Шикалова Т.Н. «Забавушки» (песни, танцы, игры для малышей) Ижевск, .
 6. Шикалова Т.Н. «В мире искусства, игры и творчества» (младшая группа - (подготовительная к школе группа, Ижевск,
 7. Шикалова Т.Н. «Песни для малышей» (младшая и средняя группы), Ижевск,.
 - Шикалова Т.Н. «Песни для малышей» (старшая и подготовительная группы), Ижевск,
 8. Шикалова Т.Н. «Программа «Вдохновение» (программа по развитию песенного творчества дошкольников)Ижевск.
 9. Гальцова Е.А. «Инсценировки и игровые программы для детей 5-7 лет» - Волгоград : Учитель,
 10. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А., Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс,
 11. Владимирская Л.А. «От осени до лета (детям о природе и временах года в стихах, загадках, пословицах, рассказах о православных праздниках, народных обычаях и поверьях): для воспитателей детских садов и музыкальных руководителей» -Волгоград : Учитель, .
 12. Гогоберидзе Образовательная область «Музыка» СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,.
 - Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).
 - Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).
 - Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
 - О.Л.Князева, М.Д.Маханева «Приобщение к истокам русской народной культуры» (3-7 лет)

	Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись. Курочкина Н. А. О портретной живописи Курочкина Н. А. Детям о книжной графике. Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДООУ Н.В.Микляева «Воспитание ребенка чудом» <u>Наглядно-дидактические пособия</u> <i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». <i>Плакаты:</i> «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты». <i>Серия «Расскажите детям о...»:</i> «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле». <i>Серия «Искусство — детям»:</i> «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».
--	--

Образовательная область «Физическое развитие».

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития.

Перечень программ и технологий	<u>Методические пособия</u> Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. <u>Наглядно-дидактические пособия</u> <i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Спортивный инвентарь». <i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». <i>Серия «Расскажите детям о...»:</i> «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». <i>Плакаты:</i> «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта». Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Г.«Основы безопасности жизнедеятельности детей». Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-80с Пензулаева Л. И. ФГОС Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64с Пензулаева Л. И. ФГОС Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64с Пензулаева Л. И. ФГОС Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64с
--------------------------------	--

Пензулаева Л. И. ФГОС Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64с

Пензулаева Л. И. ФГОС Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64с

Степаненкова Э. Я ФГОС Сборник подвижных игр (2-7 лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 144с.

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160с.

Наглядно-дидактические пособия

Вохринцев С., Демонстрационный материал для педагогов и родителей Виды спорта. Летние виды спорта

Вохринцев С., Демонстрационный материал для педагогов и родителей Виды спорта. Зимние виды спорта

Вохринцева С., Окружающий мир. Дидактический материал ЛЕТНИЕ ВИДЫ СПОРТА, Издательство «Страна Фантазий»

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Воспитательная деятельность

Фатхи О.Г., Сундукова А.Х. Моторика и сенсорики. Упражнения для развития детей первого и второго года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020

Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду. Творчество в двигательной деятельности дошкольника. Кн.для воспитателей дет. сада/В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак.-2-е изд.-М.:Просвещение,2001.-93с.

Олимпийское образование дошкольников : Метод. Пособие/0543 Под ред.С.О. Филипповой,Т.В.Волосниковой.-СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2007,-

Шалаева Г.П. Хочу стать чемпионом.Большая книга о спорте/Г.П. Шалаева.- М.:Филол.о-во «СЛОВО»: ООО «Изд-во»ЭСМО»,2004.-144с.

Степаненкова Э.Я. «Физическое воспитание в детском саду» МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2005 г.

Степаненкова Э.Я. «Методика проведения подвижных игр» МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019 г.

Тихомирова Л. Ф. Упражнения на каждый день: УРОКИ ЗДОРОВЬЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-8 лет

Веракса А.Н. Как воспитать чемпиона М., Мозаика kids, 2019.-64с.

Деркунская В,А. Воспитание культуры здоровья детей дошкольного возраста Педагогическое общество России 2013

Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет.-М.:ТЦ Сфера, 2004.-128с.

Шебеко В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. 2021. – 278с.

Семенова Т.Н. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста. 2019.- 448с.

Сочеванова Е.А. Зимние виды спорта и спортивные дисциплины. Картотека сюжетных картинок. 2014. – 36с.

Дмитренко З.С., Ветохина А.Я., Жигналь Е.Н. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, Детство-Пресс, 2022, 192 стр

Дыбина О.В. «Ребенок и окружающий Мир» (2-7лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Ушакова О.С. Придумай слово. ТЦ «Сфера» 2021-208с

Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. ТЦ «Сфера» 2021-288с.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года (4-5, 5-6, 6-7)МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2022-272с.

Веракса Н. Е., Веракса А. Н., ФГОС Играем в сказку. Три медведя. МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016-16с

В.В.Гербова « Развитие речи в детском саду» старшая группа Издательство МОЗАЙКА –СИНТЕЗ Москва 2022-136с

Н.С.Варенцова « Обучение дошкольников грамоте» МОЗАЙКА –СИНТЕЗ Москва 2018-112с

Е.В Кузнецова, И.А. Тихонова «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет» Творческий центр Москва 2019 , 64с

Л.Е.Кыласова «Развитие речи» конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста И «УЧИТЕЛЬ» 2020-258с

Н.Е.Теремкова «Я учусь пересказывать» СПб Детство-Пресс 2019- 24с

Н.В.Нищева«Обучение детей пересказу по опорным картинкам»СПб Детство-Пресс2022-24 с

К.Е.Бухарина «Фонетические рассказы» составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам СПб Детство-Пресс 2017-48с

Грамматика в картинках «Мозайка- синтез» Москва 2014,48с

О.В. Солцева Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом. Учебно-методическое пособие. 5-7 лет. Детство-Пресс, 2023-

Е.С.Анищенкова Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольниковМосква2022-64с

Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. -112с.

Колесникова Е. В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет Бином. 2022.- 64с.

Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Мозайка-Синтез.

Шишкина В.М. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (6-7 лет) Мозайка-Синтез. 2018.-320с

Гуськова А.А. Речевое развитие детей 6-7 лет на основе пересказа. Сфера ТЦ.

Красильникова Л.В. Развитие речевой активности детей 6-7 лет. 2018.-128с.

Лыкова И.А. «Что такое хорошо и что такое плохо?» Беседы по картинкам. Основные понятия.—М.: ИД «Цветной мир», 2020-8с.

Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи (от рождения до семи лет) Издательство Мозаика-Синтез Москва 2019.-64с.

Гербова В.В «Приобщение детей к художественной литературе» 2-7 лет 2020

Короткова Л.Д. «Духовно-нравственное воспитание дошкольников» средствами авторской сказки. Сказка учит жить: конспекты занятий.-М.УЦ «Перспектива»,2013 – 133с.

Лыкова И.А, «Изобразительная деятельность в детском саду третий год жизни ,Издательский дом «Цветной мир», Москва 2020-144с

Д.Н. Колдина “Лепка и рисование” издательство “Мозаика-синтез”, Москва

Т.С.Комарова “Детское художественное творчество” Издательство Мозаика-синтез, Москва 2017,160

Радынова О.П. Музыкальные шедевры:сказка в музыке. Музыкальные инструменты. – 3-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 208с.

Вихарева Г.Ф. Кленовые кораблики. Песенки для дошкольников о временах года. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. –

	Мурычева Н.Н. Песенки – загадки о музыкальных инструментах. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 32с., цв.ил. – (Оснащение Педагогического процесса в ДОУ: картотека предметных картинок; вып.33) Комарова Т.С. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа М.: Мозаика-Синтез, 2020, 128с. М.Д.Маханева Занятия по театрализованной деятельности в детском саду М.: ТЦ Сфера, 2019. – 128с Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет. 2009.-80с. Колдина Д. Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми. 6–7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2022.-72с. Колдина Д. Н. Лепка в детском саду.2–7 лет. Конспекты занятий. ФГОС. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2022.-64с. Колдина Д. Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми. 2–7 лет. ФГОС. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2022.-104с. Лыкова И. А. Конструирование в детском саду. 3-7 лет. Конспекты. Цветной мир издательский дом. 2020.-152с.
--	--

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для образовательной деятельности дошкольников раннего возраста с1,5-3 лет

Комплекс оснащения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	
от 1,5 до 2-х лет	от 2-х лет до 3-х лет
Автомобили (крупного размера) Автомобили (среднего размера). Адаптационный набор Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами Браслет на руку с 4-мя бубенчиками Бубен маленький Бубен средний Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект) Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики) Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, крупного размера) – комплект Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	Автомобили (крупного размера) Автомобили (среднего размера). Адаптационный набор Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами Браслет на руку с 4-мя бубенчиками Бубен маленький Бубен средний Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект) Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики) Домино с тематическими изображениями, включая тактильное - комплект Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, крупного размера) – комплект Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)

Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после» Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4–6 элементов), 4-х цветов Игрушка-качалка Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект Изделия народных промыслов – комплект Каталка (соразмерная росту ребенка) Каталки – с палочкой или шнурком Книги детских писателей – комплект Коврик массажный Коляска прогулочная (среднего размера) Комплект «Первые конструкции» Комплект деревянных игрушек-забав Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей раннего возраста Комплект цифровых записей со звуками природы Конструктор мягких деталей среднего размера Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после» Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4–6 элементов), 4-х цветов Игрушка-качалка Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект Изделия народных промыслов – комплект Каталка (соразмерная росту ребенка) Каталки – с палочкой или шнурком Качалка - балансир сферической формы Книги детских писателей – комплект Коврик массажный Кольцеброс Коляска прогулочная (среднего размера) Комплект деревянных игрушек-забав Комплект для развития крупной моторики Комплект мячей-массажеров Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей младшего дошкольного возраста Комплект цифровых записей со звуками природы Конструктор мягких деталей среднего размера
---	--

Куклы крупного размера для сюжетно-отобразительной игры (пластиковые, резиновые, из других безопасных материалов) Куклы среднего размера для сюжетно-отобразительной игры (пластиковые, резиновые, из других безопасных материалов) Кукольная кровать Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект Кукольный стол со стульями (крупного размера) – комплект Кухонная плита (соразмерная росту ребенка) Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка) Ландшафтный макет (коврик) Лейка пластмассовая детская Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений Лодка (среднего размера) Лото с разной тематикой – комплект Магнитная доска настенная Матрешка пятикукольная Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами Мольберт двухсторонний Музыкальные цифровые записи для детей раннего возраста Мягкая «кочка» с массажной поверхностью Мяч надувной Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов Набор для построения произвольных геометрических фигур Набор для развития крупной моторики Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2–3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки Набор для экспериментирования с песком Набор игрушек для игры с песком Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров Куклы (крупного размера) Куклы (среднего размера) Кукольная кровать Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект Кукольный стол со стульями (крупного размера) – комплект Кухонная плита (соразмерная росту ребенка) Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка) Ландшафтный макет (коврик) Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений Лодка (среднего размера) Лото с разной тематикой – комплект Магнитная доска настенная Магнитный лабиринт для развития зрительно-моторной координации Массажный ролик Матрешки пятикукольная пятиместная Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными элементами Музыкальные цифровые записи для детей младшего дошкольного возраста Мягкая «кочка» с массажной поверхностью Мягконабивная кукла с различными видами застежек на одежде Набор карточек с изображением лиц людей в разных эмоциональных состояниях и причин их возникновения для развития эмоционального интеллекта Набор «Гладильная доска и утюг» Набор «Железная дорога» (для малышей от 2-х до 3-х лет) Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов Набор для построения произвольных геометрических фигур Набор для уборки с тележкой
---	--

Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский) Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый) Набор кубиков среднего размера Набор кукольных постельных принадлежностей Набор медицинских принадлежностей Набор муляжей овощей и фруктов Набор мягких модулей Набор мячей (разного размера, резина) Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски) Набор пазлов – комплект Набор парикмахера Набор разноцветных кеглей с мячом Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской Набор репродукций картин о природе Набор столовой посуды для игры с куклой Набор чайной посуды Наборы авторских игровых материалов Напольный конструктор деревянный цветной Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек Настольно-печатные игры для детей раннего возраста – комплект Настольный конструктор деревянный цветной со средними элементами Неваляшки разных размеров – комплект Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски, конусы) Озвученный сортировщик в виде фигурки легкоузнаваемого животного с вращающимся корпусом с отверстиями, объемными вкладышами, цветными метками для самопроверки и возвратом вкладыша при механическом воздействии на элемент фигурки Парные картинки типа «лото» различной тематики – комплект	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2–3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки Набор для экспериментирования с песком Набор игрушек для игры с песком Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый) Набор кубиков среднего размера Набор кукольных постельных принадлежностей Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет Набор медицинских принадлежностей Набор муляжей овощей и фруктов Набор мягких модулей Набор мячей (разного размера, резина) Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски) Набор пазлов – комплект Набор парикмахера Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской Набор репродукций картин о природе Набор самолетов (мелкого размера) Набор солдатиков (среднего размера) Набор столовой посуды для игры с куклой Набор чайной посуды Набор элементов для составления сенсорных дорожек с различным рельефом поверхности Наборы авторских игровых материалов Напольный конструктор деревянный цветной Настенный планшет «Погода» с набором карточек Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек Настольно-печатные игры для детей младшего возраста – комплект Настольный конструктор деревянный цветной
---	--

Перчаточные куклы – комплект Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета Пожарная машина (среднего размера) Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой – комплект Ракета (среднего размера) Рамка с одним видом застежки на каждой – комплект Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4-х основных цветов – комплект Руль игровой Серии из 2–3 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) Складные кубики с предметными картинками (2–4 частей) Складные кубики с предметными картинками (4–6 частей) Сортировщик – емкость с крышками разного размера и цвета Стол для экспериментирования с песком и водой Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект Сундук с росписью для организации сюрпризных моментов Сухой бассейн с комплектом шаров Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) Тележка-ящик (крупная) Телефон игровой Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками Шарманка игрушечная Ширма для кукольного театра,	со средними элементами Неваляшки разных размеров – комплект Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски, конусы) Парные картинки типа «лото» различной тематики – комплект Перчаточные куклы – комплект Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета Пожарная машина (среднего размера) Разрезные картинки, разделенные на 2-4 части по прямой – комплект Ракета (среднего размера) Рамка с одним видом застежки на каждой – комплект Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4-х основных цветов – комплект Руль игровой Серии из 2–3 и 4–6 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - комплект Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект Скакалка детская Складные кубики с предметными картинками (2–4 частей) Складные кубики с предметными картинками (4–6 частей) Сортировщик – емкость с крышками разного размера и цвета Сортировщик с отверстиями разных геометрических форм, объемными вкладышами (может быть с эффектом механической сортировки, системой самоконтроля, атрибутикой) Стол для экспериментирования с песком и водой Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект Сухой бассейн с комплектом шаров
--	---

трансформируемая Шнуровка различного уровня сложности – комплект Элементы костюма для уголка ряженья – комплект Юла или волчок Поднос детский для раздаточных материалов Фартук детский	Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) – комплект Тележка-ящик (крупная) Телефон игровой Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками Ширма для кукольного театра, трансформируемая Шнуровка различного уровня сложности – комплект Элементы костюма для уголка ряженья – комплект Юла или волчок Ящик для манипулирования со звуко-световыми эффектами Поднос детский для раздаточных материалов Фартук детский
Комплекс оснащения образовательной области «Познавательное развитие»	
В образовательном процесс максимально используется оборудование, перечисленное в разделе «Комплекс оснащения для образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»»	
Комплекс оснащения образовательной области «Речевое развитие»	
В образовательном процесс максимально используется оборудование, перечисленное в разделе «Комплекс оснащения для образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»»	
Комплекс оснащения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	
от 1,5 до 2-х лет	от 2-х лет до 3-х лет
Браслет на руку с 4-мя бубенчиками Бубен маленький Бубен средний Витрина /Лестница для работ по лепке Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей раннего возраста Комплект цифровых записей со звуками природы Музыкальные цифровые записи для детей раннего возраста Набор из пяти русских шумовых	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами Браслет на руку с 4-мя бубенчиками Бубен маленький Бубен средний Витрина /Лестница для работ по лепке Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент) Изделия народных промыслов – комплект Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей младшего дошкольного возраста Комплект цифровых записей со звуками природы Матрешки пятикукольная пятиместная Мольберт двухсторонний Музыкальные цифровые записи для детей

инструментов (детский) Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками Шарманка игрушечная Бумага для рисования Бумага разного цвета и формата Доска для работы с пластилином Карандаши цветные (6 цветов) Кисточка №10 Кисточка №8 Краски гуашь Краски пальчиковые Пластилин мягкий, не липнущий к рукам Поднос детский для раздаточных материалов Стаканчики (баночки) пластмассовые Точилка для карандашей Фартук детский	младшего дошкольного возраста Набор для построения произвольных геометрических фигур Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский) Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски) Набор репродукций картин о природе Набор самолетов (мелкого размера) Набор солдатиков (среднего размера) Напольный конструктор деревянный цветной Настольный конструктор деревянный цветной с средними элементами Неваляшки разных размеров – комплект Перчаточные куклы – комплект Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) – комплект Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками Ширма для кукольного театра, трансформируемая Элементы костюма для уголка ряженья – комплект Бумага для рисования Бумага разного цвета и формата Доска для работы с пластилином Карандаши цветные (6 цветов) Кисточка № 10 Кисточка № 8 Кисточка щетинная Клей Краски гуашь Краски пальчиковые Пластилин, не липнущий к рукам Поднос детский для раздаточных материалов Стаканчики (баночки) пластмассовые
---	--

	Точилка для карандашей Фартук детский
Бубен маленький Бубен средний Доска с ребристой поверхностью Игрушка на колесах, на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами Игрушка-качалка Каталка (соразмерная росту ребенка) Каталки – с палочкой или шнурком Коврик массажный Коляска прогулочная (среднего размера) Мягкая «кочка» с массажной поверхностью Мяч надувной Набор для развития крупной моторики Набор кубиков среднего размера Набор мягких модулей Набор мячей (разного размера, резина) Набор разноцветных кеглей с мячом Обруч (малого диаметра) Скакалка детская Сухой бассейн с комплектом шаров Тележка-ящик (крупная)	Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики Бубен маленький Бубен средний Доска с ребристой поверхностью Доска-балансир с рельефной поверхностью Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами Игрушка-качалка Каталка (соразмерная росту ребенка) Каталки – с палочкой или шнурком Качалка - балансир сферической формы Коврик массажный Кольцеброс Коляска прогулочная (среднего размера) Комплект для развития крупной моторики Комплект мячей-массажеров Массажный ролик Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект Мягкая «кочка» с массажной поверхностью Мяч надувной Мяч физиоролл Мяч футбольный Набор кубиков среднего размера Набор мягких модулей Набор мячей (разного размера, резина) Набор объемных элементов для установки на голову для упражнений на балансировку Набор разноцветных кеглей с мячом Набор элементов для составления сенсорных дорожек с различным рельефом поверхности Наборы объемных элементов для развития основных движений и балансировки – комплект Обруч (малого диаметра) Скакалка детская Сухой бассейн с комплектом шаров Тележка-ящик (крупная)
Комплекс оснащения образовательной области «Физическое развитие»	
от 1,5 до 2-х лет	от 2-х лет до 3-х лет
Бубен маленький Бубен средний	Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики

Доска с ребристой поверхностью Игрушка на колесах, на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами Игрушка-качалка Каталка (соразмерная росту ребенка) Каталки – с палочкой или шнурком Коврик массажный Коляска прогулочная (среднего размера) Мягкая «кочка» с массажной поверхностью Мяч надувной Набор для развития крупной моторики Набор кубиков среднего размера Набор мягких модулей Набор мячей (разного размера, резина) Набор разноцветных кеглей с мячом Обруч (малого диаметра) Скакалка детская Сухой бассейн с комплектом шаров Тележка-ящик (крупная)	Бубен маленький Бубен средний Доска с ребристой поверхностью Доска-балансир с рельефной поверхностью Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами Игрушка-качалка Каталка (соразмерная росту ребенка) Каталки – с палочкой или шнурком Качалка - балансир сферической формы Коврик массажный Кольцеброс Коляска прогулочная (среднего размера) Комплект для развития крупной моторики Комплект мячей-массажеров Массажный ролик Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект Мягкая «кочка» с массажной поверхностью Мяч надувной Мяч физиоролл Мяч футбольный Набор кубиков среднего размера Набор мягких модулей Набор мячей (разного размера, резина) Набор объемных элементов для установки на голову для упражнений на балансировку Набор разноцветных кеглей с мячом Набор элементов для составления сенсорных дорожек с различным рельефом поверхности Наборы объемных элементов для развития основных движений и балансировки – комплект Обруч (малого диаметра) Скакалка детская Сухой бассейн с комплектом шаров Тележка-ящик (крупная)
--	--

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для детей 3-7 лет

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для социально-коммуникативного развития
Социально-коммуникативное развитие
3.1. Входная зона
Герб Российской Федерации/Города Комплект тематических стендов о флаге, гербе, гимне в формах, доступных для дошкольников

старших возрастных групп, стенды патриотического воспитания Стенд «Символика РФ» Флаг города шт. 2 + Флаг города настольный (протокольный) шт. 2+ Флаг Российской Федерации шт. 2 + Флаг Российской Федерации настольный (протокольный) шт. 2 + Флагшток 3-х рожковый			
3.2. Оснащение игровой зоны групповых помещений для развития социальных отношений			
3-4	4-5	5-6	6-7
Книги детских писателей – комплект Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста Кухонная плита (соразмерная росту ребенка) Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка) Коляска прогулочная (среднего размера) Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров Куклы (крупного размера) Куклы (среднего размера) Куклы--младенцы разных рас, с аксессуарами Кукольная кровать Кукольный дом с мебелью (дерево) — комплект Кукольный стол со стульями (крупного размера) — комплект Набор «Гладильная доска и утюг» Набор «Железная	Книги детских писателей – комплект (согласно программным требованиям) Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста Конструкторы, включающие элементы с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции – комплект Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста Набор фигурок «Семья» Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата – комплект Коляска прогулочная (среднего размера) Коляска--люлька для кукол «Кухонная мойка» Кухонная плита (соразмерная росту ребенка) Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров Куклы (крупного	Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике – комплект Книги детских писателей – комплект Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста Коляска прогулочная (среднего размера) Коляска--люлька для кукол Куклы (крупного размера) Куклы (среднего размера) Куклы--младенцы разных рас, с аксессуарами Кукольная кровать Кукольный дом с мебелью (дерево) — комплект Набор фигурок «Семья» Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата – комплект Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр Набор кукольных постельных принадлежностей Набор кухонной посуды для игры с куклой Набор столовой посуды для игры с куклой	Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике – комплект Игры на изучение чувств – комплект Конструкторы из элементов с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции – комплект Книги детских писателей – комплект Куклы (крупного размера) Куклы (среднего размера) Куклы младенцы разных рас, с аксессуарами Кукольная кровать Кукольный дом с мебелью (дерево) комплект Набор фигурок «Семья» Наборы инструментов для сюжетной игры – комплект Набор фигурок людей с ограниченными возможностями

дорога» Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый) Набор столовой посуды для игры с куклой Набор чайной посуды Наборы одежды для разной погоды для кукол-младенцев девочек и мальчиков — комплект Наборы продуктов, хлеба, выпечки для сюжетных игр — комплект Телефон игровой Шкаф для кукольной одежды Элементы костюма для уголка ряженья — комплект	размера) Куклы (среднего размера) Куклы--младенцы разных рас, с аксессуарами Кукольная кровать Кукольный дом с мебелью (дерево) — комплект Микроволновка игровая (соразмерная росту ребенка) Набор «Гладильная доска и утюг» Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр Набор кукольной одежды — комплект Набор кукольных постельных принадлежностей Набор фигурок людей с ограниченными возможностями Набор кухонной посуды для игры с куклой Набор мебели для кукол «Холодильник» (соразмерный росту ребенка) Чековая касса игровая Шахматы Шашки	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями Набор мебели для кукол Наборы кукольной одежды — комплект Шахматы Шашки Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек	
--	---	---	--

3.3. Оснащение игровой зоны групповых помещений для формирования представлений о профессиях и приобретения навыков по трудовому воспитанию и формированию основ безопасного поведения

3-4	4-5	5-6	6-7
Набор парикмахера Набор принадлежностей для ухода за куклой Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской Стол для ухода за куклой Настенный планшет «Мы дежури́м» с	Комплект костюмов по профессиям Набор парикмахера Набор фигурок людей разных профессий Набор «Аэродром» (трансформируемый) Набор «Бензозаправочная станция — гараж» (для мелких автомобилей)	Комплект костюмов по профессиям Набор парикмахера Набор фигурок людей разных профессий Набор «Аэродром» (трансформируемый) Набор «Бензозаправочная станция — гараж» (для мелких автомобилей) Набор «Железная	Набор парикмахера Набор фигурок людей разных профессий Набор «Аэродром» (трансформируемый) Набор «Бензозаправочная станция гараж» (для мелких автомобилей) Набор «Железная дорога» Набор «Мастерская» Набор «Парковка» (многоуровневая)

набором карточек Лейка пластмассовая детская Набор для уборки с тележкой	Набор «Железная дорога» Набор «Мастерская» Набор «Парковка» (многоуровневая) Лейка пластмассовая детская Набор для уборки с тележкой Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек Набор принадлежностей для ухода за куклой Приборы домашнего обихода – комплект	дорога» Набор «Мастерская» Набор «Парковка» (многоуровневая) Лейка пластмассовая детская Набор принадлежностей для ухода за куклой Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек Приборы домашнего обихода – комплект Принадлежности для работы на участке (тачка, лопата штыковая, лопата совковая, грабли веерные, метла, ведро, совок) – комплект Интерактивный банкомат Чековая касса игровая УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексом игр и дидактических и наглядных пособий	Приборы домашнего обихода – комплект Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек Интерактивный банкомат Кассовый аппарат для сюжетной игры УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексом игр и дидактических и наглядных пособий Чековая касса игровая
---	---	---	---

Приложение 3

Нормативно-правовое обеспечение Программы

Образовательная деятельность и воспитание осуществляются на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность и воспитание может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с Программой и рабочей программой воспитания (далее по тексту – Программа) на основании заявления родителей (законных представителей).

Программа разработана в соответствии с:

- федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

- приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

- иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга

